

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Смысловое чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе рабочей авторской программой по литературному чтению И.А. Бубновой, М.В. Бойкиной на основе учебных пособий : смысловое чтение для 1-4 классов (авторы И.А. Бубнова, М.В. Бойкина) и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

**Актуальность программы.**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку найти из большого объема информации

нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир, решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель программы:**  создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей.

**Основные задачи:** освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

● овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

● формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни*.*

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8-10 лет

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год - 34 часа. За год: во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Всего реализуется в объеме 102 часов.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью до 45 минут.

Форма проведения занятий – групповая.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Формы организации внеурочной деятельности: учебное занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие , литературная игра, конкурс – кроссворд, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

* **Результаты освоения курса** «Смысловое чтение и развитие речи»

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение и развитие речи»при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Тематическое планирование учебного курса** «Смысловое чтение и развитие речи»

В основу серии занятий положен «концепт» - смысловое слово, на основе которого будет раскрываться система работы со словом, предложением, текстом.

***2 Класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Концепт** | **Организационная деятельность** |
| Библиотека | Учимся работать со словом.  Учимся работать с предложением.  Учимся работать с текстом. |
| Пословица |
| Осень |
| Забота |
| Зима |
| Писатель |
| Совесть |

***3 Класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Концепт** | **Организационная деятельность** |
| Фольклор | Учимся работать со словом.  Учимся работать с предложением.  Учимся работать с текстом. |
| Поступок |
| Мама |
| Быль |
| Слово |
| Автор |

***4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Концепт** | **Организационная деятельность** |
| Красота | Учимся работать со словом.  Учимся работать с предложением.  Учимся работать с текстом. |
| Счастье |
| Детство |
| Верность |
| Родина |
| Фантазия |

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Самое великое чудо на свете. | ***5*** |
|  | Устное народное творчество. | ***5*** |
|  | Люблю природу русскую. Осень. | ***8*** |
|  | О братьях наших меньших. | ***7*** |
|  | Люблю природу русскую. Зима. | ***7*** |
|  | Писатели – детям. | ***1*** |
|  | Я и мои друзья. | ***1*** |
| ***итого*** | | ***34*** |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Устное народное творчество. | ***6*** |
|  | Великие русские писатели. | ***7*** |
|  | Поэтическая тетрадь. | ***5*** |
|  | Были – небылицы. | ***6*** |
|  | Собирай по ягодке – наберешь кузовок. | ***4*** |
|  | Зарубежная литература. | ***4*** |
|  | Оценим себя и свои достижения. | ***2*** |
| ***итого*** | | ***34*** |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Поэтическая тетрадь. | ***4*** |
|  | Литературные сказки. | ***6*** |
|  | Страна детства. | ***6*** |
|  | Природы и мы. | ***6*** |
|  | Родина. | ***4*** |
|  | Страна Фантазия. | ***6*** |
|  | Оценим себя и свои достижения. | ***2*** |
| ***итого*** | | ***34*** |

***Поурочное планирование: 2 класс***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название раздела | кол-во часов раздела | номер урока | тема урока |
| «Самое великое чудо на свете». | 5 | 1 | Раздел «Самое великое чудо на свете». Учимся работать со словом. |
|  |  | 2 | Учимся работать с предложением. |
|  |  | 3 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 4 | Тема текста. Учимся определять тему стихотворения. |
|  |  | 5 | Тема текста. Учимся определять тему стихотворения. |
| «Устное народное творчество». | 5 | 6 | Раздел «Устное народное творчество». Учимся работать со словом. |
|  |  | 7 | Учимся работать с предложением. |
|  |  | 8 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 9 | Тема текста. Учимся определять тему рассказа. |
|  |  | 10 | Тема текста. Учимся определять тему рассказа. |
| «Люблю природу русскую». | 8 | 11 | Раздел «Люблю природу русскую». Учимся работать со словом. |
|  |  | 12 | Учимся работать с предложением. |
|  |  | 13 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 14 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 15 | Тема текста. Учимся сравнивать произведения на одну тему. |
|  |  | 16 | Тема текста. Учимся сравнивать произведения на одну тему. |
|  |  | 17 | Учимся задавать вопросы к тексту. |
|  |  | 18 | Учимся задавать вопросы к тексту. |
| «О братьях наших меньших». | 7 | 19 | Раздел «О братьях наших меньших». Учимся работать со словом. |
|  |  | 20 | Учимся работать со словом. |
|  |  | 21 | Учимся работать с предложением. |
|  |  | 22 | Учимся работать с текстом. В. Осеева «Просто старушка». |
|  |  | 23 | Учимся работать с текстом. В. Осеева «Печенье». |
|  |  | 24 | Учимся работать с текстом. Э. Шим «Брат и младшая сестра». |
|  |  | 25 | Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка». |
| «Люблю природу русскую» | 7 | 26 | Раздел «Люблю природу русскую». Учимся работать со словом. |
|  |  | 27 | Учимся работать с предложением. |
|  |  | 28 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 29 | Учимся работать с текстом. |
|  |  | 30 | План текста. Учимся составлять план сказки. |
|  |  | 31 | План текста. Учимся составлять план рассказа. |
|  |  | 32 | План текста. Учимся составлять план научно-познавательного текста. |
| «Писатели детям» | 1 | 33 | Раздел «Писатели детям». Учимся работать со словом, предложением и текстом. |
| «Я и мои друзья». | 1 | 34 | Раздел «Я и мои друзья». Учимся работать со словом, предложением и текстом. |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название раздела | кол-во часов раздела | номер урока | тема урока |
| Устное народное творчество | 6 | 1 | Учимся работать со словом |
|  |  | 2 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 3 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 4 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 5 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 6 | Учимся работать с текстом |
| Великие русские писатели | 7 | 7 | Учимся работать со словом |
|  |  | 8 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 9 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 10 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 11 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 12 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 13 | Учимся работать с текстом |
| Поэтическая тетрадь | 5 | 14 | Учимся работать со словом |
|  |  | 15 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 16 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 17 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 18 | Учимся работать с текстом |
| Быль и небылицы | 6 | 19 | Учимся работать со словом |
|  |  | 20 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 21 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 22 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 23 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 24 | Учимся работать с текстом |
| Собирай по ягодке, наберешь кузовок | 4 | 25 | Учимся работать со словом |
|  |  | 26 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 27 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 28 | Учимся работать с текстом |
| Зарубежная литература | 4 | 29 | Учимся работать со словом |
|  |  | 30 | Учимся работать с предложением |
|  |  | 31 | Учимся работать с текстом |
|  |  | 32 | Учимся работать с текстом |
| Оценим себя и свои достижения | 2 | 33 | Проверочные анкеты |
|  |  | 34 | Проверочные анкеты |