**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения

**Блок «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Блок «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Блок «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Блок «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |  |  |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 9 |  |  |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |  |  |
| 4 | Математическая грамотность | 9 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Предмет изучения** | | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | | | |
| 1 | | Про дождевого червяка | | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста | | – Определять тип текста;  – дополнять предложение словами из текста;  – определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определять на основе теста способ питания дождевых червей;  – находить предложение, соответствующее рисунку;  – выбирать утверждения, соответствующие тексту;  – составлять вопрос по содержанию текста;  – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 2 | | Дождевые черви | | Дождевые черви | | – Называть части тела дождевого червя;  – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывать, чем питается дождевой червь;  – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 3 | | Кальций | | Содержание научно-познавательного текста | | – Работать с кластером;  – дополнять предложение словами из текста;  – определять, что такое минерал;  – называть стройматериалы, содержащие кальций;  – объяснять значение слова;  – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составлять предложения по рисунку;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 4 | | Полезный кальций | | Кальций | | – Заполнять таблицу;  – дополнять предложение;  – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составлять суточное меню с молочными продуктами;  – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 5 | | Сколько весит облако? | | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – дополнять предложения;  – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополнять план текста;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – определять название книг с достоверными сведениями. |
| 6 | | Про облака | | Облака | | – С помощью опыта показывать образование облаков;  – объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  – называть явления природы;  – называть виды облаков;  – определять погоду по облакам. |
| 7 | | Хлеб – всему голова | | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывать пословицы о хлебе;  – записывать предложение, которое соответствует рисунку;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – работать с толкованием слова;  – определять порядок следования предложений;  – называть хлебобулочные изделия. |
| 8 | | Про хлеб и дрожжи | | Дрожжи. Хлеб | | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – давать определение слову «дрожжи»;  – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 9 | | Про мел | | Главная мысль текста. Содержание текста | | – Заполнять кластер о происхождении мела;  – составлять вопрос по готовому ответу;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – составлять план текста в виде вопросов;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 10 | | Интересное вещество – мел | | Мел | | – Определять внешние признаки мела;  – доказывать, что мел не растворяется в воде;  – называть, из чего состоит мел;  – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  – определять состав мела;  – называть области применения мела. |
| 11 | | Про мыло | | Содержание научно-познавательного текста | | – Дополнять предложение;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находить в тексте предложение по заданному условию;  – дополнять текст по заданному условию;  – определять даты принятия гербов. |
| 12 | | Чем интересно мыло и как оно «работает» | | Мыло | | – Называть виды мыла;  – исследовать мыло в сухом виде;  – показывать, что при намокании мыла появляется пена;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 13 | | История свечи | | Содержание научно-познавательного текста | | – Давать определение слова;  – записывать ответ на поставленный вопрос;  – определять слово по его лексическому значению;  – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  – составлять вопросы и находить ответы в тексте;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называть правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – отвечать на поставленный вопрос. |
| 14 | | Про свечи | | Свеча | | – Рассказывать о строении свечи;  – рассказывать о зонах пламени свечи;  – объяснять, почему гаснет свеча;  – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 15 | | Магнит | | Содержание научно-познавательного текста | | – Давать определение слова;  – дополнять предложение;  – находить ответ на поставленный вопрос;  – объяснять значение словосочетания;  – с помощью текста находить отличия между предметами;  – называть предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывать о прочитанном произведении. |
| 16 | | Волшебный магнит | | Магнит | | – Называть виды магнитов;  – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** | | | | | | |
| 17 | | **Проверь себя** | | Материал, изученный в первом полугодии | | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|  |  | |  | |  | |
| 18 | | Что такое «бюджет»? | | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит | | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  – уметь слушать и слышать собеседника. |
| 19 | | Расходы и доходы бюджета | | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит | | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;  – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  – выполнять вычисления по таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – составлять задачу по предложенному решению;  – формулировать вопрос задачи. |
| 20 | | Семейный бюджет | | Семейный бюджет, доходы и расходы | | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  – понимать, как в семье появляются доходы;  – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  – заполнять кластер;  – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 | | Планируем семейный бюджет | | Доходы и расходы в семейном бюджете | | – Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализировать данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 22 | | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | | Понятие заработной платы, виды зарплаты | | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализировать данные, представленные в виде графика;  – приводить примеры различных профессий;  – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 23 | | Подсчитываем семейный доход | | Семейный доход в таблице, на диаграмме | | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;  – выполнять сложение круглых многозначных чисел;  – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;  – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 24 | | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан | | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;  – называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 25 | | Пенсии и пособия | | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия | | – Анализировать данные, представленные в таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – заполнять таблицу на основе текстового материала;  – подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 26 | | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | | Наследство, вклад, выигрыш | | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимать, что выигрыш облагается налогом;  – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 27 | | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею | | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 28 | | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | | Классификация расходов по различным основаниям | | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 29 | | Подсчитываем расходы | | Обязательные и непредвиденные расходы | | – Анализировать данные инфографики;  – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 30 | | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | | Виды обязательных платежей | | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 31 | | Расходы на обязательные платежи | | Обязательные платежи | | – Определять, какие налоги должна платить семья;  – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  – пользоваться калькулятором;  – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 32 | | Как сэкономить семейные деньги? | | Экономия семейного бюджета | | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| 33 | | Подсчитываем сэкономленные деньги | | Экономия семейного бюджета | | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объяснять, что такое «скидка в 25%»;  – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;В  – находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** | | | | | | |
| 34 | | Проверь  себя | | Материал, изученный во втором полугодии. | | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни. |