****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно- правовая основа для составления рабочей программы по биологии:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Минобнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
* Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
* Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
* Положение о рабочей программе.

Факультативный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Курс «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала. Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой. Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса.Срок проведения занятий с сентября по май. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

**Цель курса –**формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи**:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных, как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

**Курс способствует:**

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Рекомендуемые формы и методы проведения занятий**

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

**Главными целями факультативного курса являются:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

**Ожидаемые результаты**

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:*

* Работать с дополнительной литературой;
* Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
* Работать с определителем животных;
* Подводить итоги и делать выводы.

**Содержание курса «Удивительные животные», 7 класс**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина*«Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия* «Среды жизни животных Удмуртии»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королёк, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете».

*Практическая работа №1* «Опасные и ядовитые животные Удмуртии».

**Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия* «Животные – рекордсмены»

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2*«Изучение свойств природного строительного материала животных»

**Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

*Викторина*с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3* «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

*Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Презентация** «Животные – символы стран».

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга России.

**Список литературы**

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Биология – 2008. – № 4. – С. 44–54.

2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир. - М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск: ЭкоЛоджик, 2006.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Название раздела | **Всего часов** | В том числе количество часов | | |
| теоретические | практические | экскурсии/  видеоэкскурсии |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Гиганты и карлики в мире животных | 4 | 3 |  | 1 |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | 2 |  | 1 |
| 4 | Ядовитые животные | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Животные - рекордсмены | 3 | 2 |  | 1 |
| 6 | Животные-строители | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Заботливые родители | 3 | 2 |  | 1 |
| 8 | Язык животных | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Животные - понятливые ученики | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Животные - герои песен, сказок и легенд | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Животные – символы | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Вымершие и самые редкие животные планеты | 2 | 1 |  | 1 |
| Итого: |  | 34 | 19 | 6 | 9 |

**Календарно - тематическое планирование по факультативному курсу «Удивительные животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество  часов для  изучения  раздела | №  урока | Тема урока | Содержание  учебной темы  (содержательные  единицы) | Дата по  плану | Дата  фактическая |
| Раздел №1.  Среды жизни и их обитатели | 3 | 1 | Среды жизни и их обитатели | Среды жизни, их характеристики. Урок-викторина «Знаете ли вы животных?» | 1-я неделя  сентября |  |
| 2 | Разнообразие форм животного мира | Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. | 2-я неделя сентября |  |
| 3 | *Экскурсия*«Среды жизни животных Удмуртии» | Экскурсия | 3-я неделя сентября |  |
| Раздел №2   Гиганты и карлики в мире животных | 4 | 4 | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. | Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. | 4-я неделя сентября |  |
| 5 | Гиганты моря. Акулы и киты. | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1-я неделя  октября |  |
| 6 | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | Животные –карлики: простейшие, колибри, королёк, камышовая мышь, насекомые. | 2-я неделя  октября |  |
| 7 | *Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов» | Просмотр фильм. | 3-я неделя  октября |  |
| Раздел №3  Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | 8 | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов | Перья, иглы и броня (многообразие). Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. | 4-я неделя  октября |  |
| 9 | Защитные покровы животных, относительность их защиты | Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. | 1-я неделя ноября |  |
| 10 | *Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных» | Просмотр фильма | 2-я неделя  ноября |  |
| Раздел № 4  Ядовитые животные | 4 | 11 | Ядовитые и опасные животные планеты | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | 3-я неделя  ноября |  |
| 12 | *Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете» | **Просмотр фильма** | 4-я неделя  ноября |  |
| 13 | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Заболевания. | 1-я неделя  декабря |  |
| 14 | *Практическая работа №1* «Опасные и ядовитые животные Удмуртии» | **Практическая работа** | 2-я неделя  декабря |  |
| Раздел № 5   Животные – рекордсмены | 3 | 15 | Самые сильные и быстрые животные планеты | Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. | 3-я неделя  декабря |  |
| 16 | Спортивные рекорды животных | Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных | 4-я неделя  декабря |  |
| 17 | *Видеоэкскукрсия* «Животные рекордсмены» | **Просмотр фильма** | 2-я неделя  января |  |
| Раздел № 6  Животные-строители | 2 | 18 | Животные строители, многообразие используемого материала | Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. | 3-я неделя  января |  |
| 19 | *Практическая работа №2* «Изучение свойств природного  строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика  ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма | **Практическая работа** | 4-я неделя  января |  |
| Раздел № 7  Заботливые родители | 3 | 20 | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. | 1-я неделя  февраля |  |
| 21 | Забота о потомстве и плодовитость | Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. | 2-я неделя  февраля |  |
| 22 | *Видеоэкскурсия*«Забота о потомстве у животных» | **Просмотр фильма** | 3-я неделя  февраля |  |
| Раздел № 8  Язык животных | 3 | 23 | Язык и общение животных. Способность животных к символизации | Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | 4-я неделя  февраля |  |
| 24 | *Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных» | **Просмотр фильма** | 1-я неделя  марта |  |
| 25 | *Викторина* с использованием звукозаписи «Чей голос?» | **Викторина** | 2-я неделя  марта |  |
| Раздел № 9  Животные - понятливые ученики | 3 | 26 | Интеллект животных. Способность к обучению | Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | 3-я неделя  марта |  |
| 27 | *Практическая работа №3* «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) | **Практическая работа** | 1-я неделя  апреля |  |
| 28 | *Видеоэкскурсия*«Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» | **Просмотр фильма** | 2-я неделя  апреля |  |
| Раздел № 10  Животные - герои песен, сказок и легенд | 2 | 29 | Животные – герои народных сказок | Животные – герои народных сказок | 3-я неделя  апреля |  |
| 30 | Животные – герои песен и легенд | Животные – герои песен и легенд | 4-я неделя  апреля |  |
| Раздел №11  Животные – символы | 2 | 31 | Животные на гербах и флагах стран мира | Изображение животных на гербах и флагах стран мира. | 1-я неделя  мая |  |
| 32 | *Конкурс*знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных | **Конкурс** | 2-я неделя  мая |  |
| Раздел № 12  Вымершие и редкие животные планеты | 2 | 33 | *Видеоэкскурсия* «Вымершие животные нашей планеты»  *Видеоэкскурсия* «Самые редкие животные нашей планеты» | **Просмотр фильма** | 3-я неделя  мая |  |
|  |  | 34 | Итоговое занятие. *Викторина* «Удивительные животные» | Викторина «Удивительные животные.» Подведение итогов. | 4-я неделя  мая |  |