*Основание:*

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» п.9, ст. 2;

- приказом МО и Н РФ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644);

 - приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»,

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. 1/15)).

- приказом Управления образования администрации муниципального образования «Малопургинский район» от 23.05.2016 года №140 «Об утверждении Положения о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС»;

- Уставом МОУ СОШ с.Бураново;

*Рабочая программа ориентирована на использование УМК:*

* Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.
* Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 7 класс» М. Просвещение, 2015
* Л.Н. Боголюбов, Л.Ф Иванова«Обществознание. 8класс» М.: Просвещение, 2017
* Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. «Обществознание. 9 класс» М.: Просвещение, 2019

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные и предметные**

***Предметные результаты***

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне**навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.*Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Учебно – тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теоретические часы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 | 8 | 3 | 1 |
| 3 | Человек среди людей | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 4 | 3 | 1 |  |
| 5 | Родина  | 5 | 3 | 2 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебной темы (содержательной единицы)** | **Дата по факту** | **Дата по плану** |
| Введение  | 2 | 1 | Введение в обществознание | Что такое обществознание? Что оно изучает? Кто такой человек? Чем он отличается от животного?  |  |  |
| 2 | Введение в обществознание | Входная контрольная работа. Чем взрослый отличается от подростка. Самостоятельность как показатель взрослости. Вводная контрольная. |  |  |
| 1. Человек в социальном измерении  | 12 | 3 | Человек – личность  | Анализ контрольной работы. Понятие личность. Сильная личность  |  |  |
| 4 | Человек – личность | Индивидуальность человека. |  |  |
| 5 | Человек познает мир | Познание мира и себя. Самопознание и самосознание. Практическая работа по составлению рекомендаций к организации процесса самообразования |  |  |
| 6 | Человек познает мир | Образование в жизни человека. Самообразование. Самоорганизация ключ к успеху |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность | Основные формы деятельности человека. Что такое труд, каким он бывает? Практическая работа по составлению схемы с видами деятельности человека |  |  |
| 8 | Человек и его деятельность | Трудовая и творческая деятельность. Что такое творчество? Творчество и искусство |  |  |
| 9 | Потребности человека | Основные потребности человека. Внутренний мир.  |  |  |
| 10 | Потребности человека | Мышление человека. Мир чувств и эмоций. Практическая работа по анализу пирамиды потребностей |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | Потребность в благополучии. Труд, как главный залог успеха..  |  |  |
| 12 | На пути к жизненному успеху | Выбор профессии и жизненного пути |  |  |
| 13 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |
| 14 | Контрольная работа |  |  |  |
| 2. Человек среди людей | 10 | 15 | Межличностные отношения | Анализ контрольной работы. Чувства и межличностные отношения. Виды межличностных отношений.  |  |  |
| 16 | Межличностные отношения | Любовь и дружба. Стили отношений. Одноклассники, сверстники, друзья |  |  |
| 17 | Человек в группе | Виды групп. Семья, как особый вид группы. Семейные отношения |  |  |
| 18 | Человек в группе | Группа и лидер. Особенности поведения человека в группе |  |  |
| 19 | Общение  | Понятие «общение». Цели общения. Средства общения.  |  |  |
| 20 | Общение  | Общение в разных возрастных группах. Практическая работа по разработке рекомендаций дляпостроение диалога |  |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | Причины возникновения конфликтов. Стадии конфликта.  |  |  |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях | Примеры поведения в конфликтной ситуации. Практическая работа – тренинг по решению конфликтов в коллективе |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Человек среди людей» | Практикум по теме «Человек среди людей» |  |  |
| 24 | Контрольная работа |  |  |  |
| 3. Нравственные основы жизни | 4 | 25 | Человек славен добрыми делами | Анализ контрольной работы. Что такое добро. Что такое мораль. Золотое правило морали. |  |  |
| 26 | Будь смелым | Что такое страх. Проявление и последствия страха. Что такое смелость. |  |  |
| 27 | Человек и человечность | Что такое гуманизм. Гуманное отношение к окружающим людям. Практическая работа по написанию сочинения рассуждения |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Человек и общество» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» |  |  |
| 4. Родина  | 5 | 29 | Наша Родина - Россия | Российская Федерация. Что такое патриотизм. Практическая работа по анализу документа |  |  |
| 30 | Государственные символы России | Герб, флаг и гимн. Практическая работа по составлению сравнительной таблицы |  |  |
| 31 | Гражданин России | Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина |  |  |
| 32 | Многонациональный народ Российской Федерации | Много наций, страна одна. Многонациональная культура. Нация и национальность |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа  |  |  |  |
|  |  | 34 | Анализ контрольной работы |  |  |  |

**Учебно – тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теоретические часы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 10 | 5 | 2 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | 9 | 4 | 1 |
| 4 | Человек и природа | 4 | 3 | 1 |  |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебной темы (содержательной единицы)** | **Дата по факту** | **Дата по плану** |
| Введение | 1 | 1 | Введение в изучение курса обществознание 7 класс | Знакомство с основным содержанием курса, его спецификой и особенностями. Знакомство с учебником |  |  |
| 1. Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 2 | Что значит жизнь по правилам | Вводная контрольная работа. Что такое правило? Социальные нормы и их многообразие.  |  |  |
| 3 | Что значит жизнь по правилам | Анализ контрольной работы. Привычки обычаи и обряды. Правила этикета. Сетикет, как современная необходимость. Практическая работа по разработке правил поведения в интернете |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | Права и свободы человека и гражданина. Виды прав. Основные документы, закрепляющие права человека.  |  |  |
| 5 | Права и обязанности граждан | Права ребенка и их защита. Связь прав и обязанностей. Практическая работа по анализу документа |  |  |
| 6 | Важность соблюдения законов | Понятие закона. Государство и закон. Главные источники закона.. |  |  |
| 7 | Важность соблюдения законов | Границы дозволенного. Что такое справедливость. Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения по заданной тематике. |  |  |
| 8 | Защита Отечества | Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. |  |  |
| 9 | Защита Отечества | Подготовка к несению воинской сллужбы. Практическая работа по подготовке сообщения об одном из героев Отечества |  |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | Понятие дисциплины, ее виды. Внутренняя и внешняя дисциплина. Воля и самовоспитание |  |  |
| 11 | Виновен – отвечай  | Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки.  |  |  |
| 12 | Виновен – отвечай | Виды наказаний. Виды юридической ответственности для несовершеннолетних |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы РФ и их функции. Практичсекая работа по составлению схемы правоохранительных органов |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | Суд и правосудие. Презумпция невиновности. Полиция. |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме»Регулирование поведения людей в обществе» |  |  |  |
| 2. Человек в экономических отношениях | 14 | 16 | Экономика и ее основные участники | Анализ контрольной работы. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага.  |  |  |
| 17 | Экономика и ее основные участники | Основные участники экономики: потребитель и производитель.  |  |  |
| 18 | Мастерство работника | Труд и мастерство. Простой и сложный труд. Квалификация.  |  |  |
| 19 | Мастерство работника | Труд и заработная плата. Количество и качество труда. Производительность труда. |  |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Производство и его виды. Что и как производить. Затраты производства.  |  |  |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Выгода и прибыль. Проблема ограниченности ресурсов. Практическая работа по решению экономических задач |  |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса | Что такое бизнес и предпринимательство. Черты характера предпринимателя.  |  |  |
| 23 | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Формы бизнеса. Практическая работа по разработке бизнес-идеи |  |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | Функции обмена. Стоимость. Товар.  |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | Рынок. Формы торговли. Реклама и ее виды.Практичсекая работа по разработке рекламы для своего бизнеса |  |  |
| 26 |  Деньги и их функции | История денег.  |  |  |
| 27 | Деньги и их функции | Функции денег.валюта |  |  |
| 28 | Экономика семьи | Имущество и доход семьи. Семейный бюджет. Виды расходов семьи. Практическая работа по разработке семейного бюджета |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме « Человек в экономических отношениях» |  |  |  |
| 3. Человек и природа | 4 | 31 | Воздействие человека на природу | Анализ конрольной работы. Вторая природа. Понятие экологии. Воздействия человека на природу. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. |  |  |
| 32 | Охрана природы | Бережное отношение к природе. Последствия потребительского отношения к природе. Экологическая мораль.Природные условия и хозяйство человека. Охрана природы государством. Личная ответственность человека в отношении природы.Практичсекая работа по анализу документа |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы |  |  |  |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теоретические часы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Личность и общество | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 4 | Экономика | 13 | 9 | 3 | 1 |
| 5 | Социальная сфера | 5 | 4 | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебной темы (содержательной единицы)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение | 1 | 1 | Введение в предмет | Особенности курса обществознания в 8 классе. Знакомство с учебником |  |  |
| 1. Личность и общество | 6 | 2 | Что делает человека человеком | Входная контрольная работа. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Виды деятельности человека |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа | Анализ контрольной работы. Значение природы в жизни человека. Вершина пирамиды или звено в цепи. . |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Признаки общества. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Практическая работа по построению сравнительной таблицы |  |  |
| 5 | Развитие общества | Формы социальных изменений. Развитие современного общества. Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности |  |  |
| 6 | Как стать личностью | Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Агенты социализации |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Личность и общество» | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 2. Сфера духовной культуры | 8 | 8 | Сфера духовной жизни | Особенности духовной сферы общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. |  |  |
| 9 | Мораль | Мораль. Теории возникновения. Основные ценности и нормы морали. Категории добра и зла. |  |  |
| 10 | Долг и совесть | Теории возникновения. Понятие долга. Долг общественный и моральный. Понятие совести |  |  |
| 11 | Моральный выбор | Понятие морального выбора. Свобода и ответственность. Применение моральных норм на практике. Критический самоанализ. Практическая работа по написанию эссе. |  |  |
| 12 | Образование | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Практическая работа по построению схемы системы образования |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | Наука, как особая сфера деятельности. Нравственные принципы труда ученого. Роль науки в современном обществе. |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения в современном обществе. Свобода совести. |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Духовная сфера общества» |  |  |  |
| 3. Социальная сфера | 5 | 16 | Социальная структура общества | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты. |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Отношения между поколениями |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Этнические группы и отношения между ними. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе. |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | Понятие девиантного поведения. Алкоголизм и наркомания. Социальная значимость здорового образа жизни. Практическая работа по анализу статистического материала |  |  |
| 20 | Повторение по теме «Социальная сфера» | Обобщение и закрепление материала |  |  |
| 4. Экономика | 13 | 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | Регулирование производства спросом и предложением. Типы и функции экономических систем. Практическая работа по построению сравнительной таблицы |  |  |
| 23 | Собственность | Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | Рыночный механизм регулирования экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Практическая работа по анализу графиков спроса и предложения |  |  |  |
| 25 | Производство – основа экономики | Производство, как источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | Роль предпринимательства в рыночной экономике. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике | Контрольная работа по теме «Рыночная экономика»Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Виды налогов. |  |  |
| 28 | Распределение доходов | Анализ контрольной работы. Неравенство и перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. |  |  |
| 29 | Потребление | Понятие потребления. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Практическая работа по анализу документов |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  |  | 34 | Анализ контрольной работы |  |  |  |

**Учебно – тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теоретические часы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Политика  | 11 | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Право  | 21 | 14 | 6 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебной темы (содержательной единицы)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение  | 1 | 1 | Введение в предмет | Особенности курса обществознания в 9 классе. Знакомство с учебником |  |  |
| Политика  | 11 | 2 | Политика и власть | Входная контрольная работа. Определение политики. Политическая власть и ее роль в жизни общества |  |  |
| 3 | Государство  | Анализ контрольной работы. Теории происхождения государства. Признаки и формы государства. Понятие гражданства |  |  |
| 4 | Политические режимы | Определение политического режима. Тоталитарный режим. Особенности авторитарного режима. Понятие демократии. Практическая работа по построению сравнительной таблицы |  |  |
| 5 | Правовое государство | Понятие правового государства. Теории происхождения и распределения власти |  |  |
| 6 | Правовое государство | Признаки правового государства. Принцип разделения власти. Российская Федерация правовое государство? |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | Определение гражданского общества. Местное самоуправление. Деятельность Общественной палаты в России. Практическая работа по анализу документов |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | Формы участия: выборы, референдумы. Государственная служба. Обращения в органы власти.  |  |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политическая активность россиян |  |  |
| 10 | Политические партии и движения | История появления партийной системы. Общественно-политические движения. Политические партии. Практическая работа со статистической информацией |  |  |
| 11 | Повторение по теме «Политика» | Практикум по теме «Политика» |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Политика» |  |  |  |
| Право  | 21 | 13 | Роль права в жизни человека, общества и государства | Анализ контрольной работы. Понятие права. Естественное право. Теории возникновения.  |  |  |
| 14 | Роль права в жизни человека, общества и государства | Нормы права. Закон. Правовые источники. Система законодательства. Соотношение права и законодательства. Практическая работа по анализу документов |  |  |
| 15 | Правоотношения и субъекты права | Сущность и особенность правоотношений. Элементы правоотношений. Виды субъектов правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности |  |  |
| 16 | Правонарушения и юридическая ответственность | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Практическая работа по построению сравнительной таблицы |  |  |
| 17 | Правонарушения и юридическая ответственность | Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности |  |  |
| 18 | Правоохранительные органы | Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Практическая работа по построению схемы правоохранительных органов. |  |  |
| 19 | Конституция Российской Федерации | Этапы развития Конституции в России. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции |  |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации | Взаимосвязь Конституции Российской Федерации и Конституций субъектов страны. Практическая работа по анализу текста Конституции |  |  |
| 21 | Основы конституционного строя Российской Федерации | Понятие конституционного строя. Основы государства. Основные принципы |  |  |
| 22 |  Права и свободы человека и гражданина | Понятие прав человека. История становления. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека. Практическая работа по анализу документов |  |  |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина | Права и свободы человека и гражданина РФ. Виды прав. Система защиты прав. Права ребенка |  |  |
| 24 | Гражданские правоотношения | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.  |  |  |
| 25 | Гражданские правоотношения | Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.  |  |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения | Право на труд. Трудовые отношения и их специфика. Трудовой договор. Практическая работа-деловая игра по профориентации |  |  |
| 27 | Семейные правоотношения | Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.  |  |  |
| 28 | Семейные правоотношения | Правоотношения супругов правоотношения детей и родителей. Процедура расторжения брака |  |  |
| 29 | Административные правоотношения | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение |  |  |
| 30 | Уголовно-правовые отношения | Отрасль уголовного права. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления, его признаки. Понятие необходимой обороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Практическая работа по анализу документов |  |  |
| 31 | Социальные права | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Охрана здоровья |  |  |
| 32 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населенияЗаконодательство в сфере образования. Получение образования как право и обязанность |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  |  | 34 | Анализ контрольной работы |  |  |  |