# **C:\Users\user\Pictures\2022-11-11 поспеленшл\поспеленшл 001.jpgПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования(для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету **«**Родной (удмуртский) язык**»**, входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
* Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
* Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программыпредполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающееформирование этнокультурных знанийчерез детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

## Цельи задачи изученияучебного предмета «Родной (удмуртский)язык»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» –формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

* формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
* формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
* формирование основ коммуникативной культуры;
* формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
* развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
* знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
* приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
* воспитание гражданина, патриота своей страны;
* воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

## Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» вучебномплане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык»входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

## 1 класс

**Тематическое содержание речи**

Ойдотодматском (Давай познакомимся).Мынамсемьяе (Моя семья).Ойдошудом (Давай поиграем).Лыдпусъёслэндуннеязы (В мире чисел).Буёлдуннеын (В мире красок).Гурт пудо-животъёс–милям эшъёсмы (Домашние животные–наши друзья).Пӧйшуръёсдорынкуноын (В гостях у зверей).Вордӥськемшаер (Родная сторона).Дышетскондуннеын (В мире знаний).

**Речевые умения**

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

*Монологическая форма речи*

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

***Чтение***

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ӝ, ӟ, ӥ, ӧ, ӵ*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

**Языковые знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Фонетическая сторона речи***

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Интонацияперечисления.Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым:*Пияшкырӟа.*(Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым:*Тамынамагае.*(Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым:*Пияшкырӟаныяратэ.*(Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы?)* падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд(-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.*

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто)*,ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы*(куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как).

**Социокультурные знания и умения**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟечлу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

**Компенсаторные умения**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностныерезультаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание себя гражданином Российской Федерации;
* осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
* осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность****:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях,отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
* сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртскогоязыка;
* сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртскогоязыке, используя полученные знания.

**Планируемые результаты**

### 1 класс

Обучающийся научится:

**Речевые умения**

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
* воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

***Говорение***

*Диалог*

* вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
* вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

*Монолог*

* воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой наобразец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

***Чтение***

* соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
* читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Письмо***

* списывать слова, предложения;
* вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
* составлять из данных букв слово;
* составлять из данных слов предложение;
* делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
* вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

**Языковые знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
* правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

***Лексическая сторона речи***

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

***Грамматическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *ӧвӧл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пияшкырӟа.* Мальчик поёт);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынамагае.* Это мой старший брат);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пияшкырӟаныяратэ.* Мальчик любит петь);
* спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман),* родительном *(возьматон),* дательном *(сётон),* винительном *(адӟон),* творительном *(лэсьтон),* разделительном *(люкон),* местном *(интыян) (кытын? кытысь? кытчы?)* падежах;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;*
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто)*,ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы*(куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызьы* (как);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

**Социокультурные знания и умения**

* знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
* знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
* рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
* владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
* употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӟечлу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 класс – 99 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика общения** | **Кол-во часов** | **Программное содержание**  (языковые знания) | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| *Ойдотодматском*  (Давай познакомимся) | 10 | **Фонетическая сторона речи**  Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных).  Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).  Произношение русских заимствованных слов с соблюдением правильного ударения.  Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Графика, орфография**  Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Раздельное написание слов.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи  изученных слов и словосочетаний; слов, заимствованных из русского языка (названия школьных принадлежностей, профессий); слов, отвечающих на вопрос *кыӵе?* (какой?) *чебер* (красивый), *мусо* (милый), *пичи* (маленький) (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений;  простых нераспространённых и распространённых предложений;  вопросительных слов *кин* (кто), *ма* (что), *кызьы* (как);  имен существительных в единственном числе;  личных *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно) и указательных *та* (этот, эта, это), *со* (тот, та, то) местоимений (на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов).  **Диалогическая речь**  Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.  Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общенияс опорой на ключевые слова.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кин та?* (Кто это?); *Ма та?* (Что это?); *Кызьытынаднимыд?* (Как тебя зовут?).  Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства.  Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства.  **Монологическая речь**  Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова).  Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате.  Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор.  **Чтение**  Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов.  Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  **Письмо**  Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.  Упражнение: составление схемы предложения.  Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия).  Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами.  **Графика, орфография**  Правильное написание изученных слов печатными буквами.  Раздельное написание слов.  **Фонетическая сторона речи**  Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка.  Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей.  Парная работа: составление слова из букв, слогов.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами *кин* (кто), *ма* (что), *кызьы* (как).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно) и указательных *та* (это, эта, это), *со* (тон, та, то) местоимений.  **Социокультурные знания и умения**  Употребление в речи этикетных слов-приветствий: *чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь*(здравствуйте).  Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший.  Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутой батыр |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай познакомимся» |
| *Мынамсемьяе*  (Моя семья) | 9 | **Фонетическая сторона речи**  Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных).  Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (фиксированное ударение на последнем слоге слова).  Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Графика, орфография**  Графически корректное написание печатных букв удмуртского алфавита в изученных словах.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов – названий членов семьи (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений;  вопросительного слова *кинлэн* (чей, чья, чьё);  глагола-связки *вань* (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях; притяжательных существительных с суффиксами -*э (-е)*;  притяжательного местоимения *мынам* (мой, моя, моё);  одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинлэн?* (у кого? чей?),в единственном числе в родительном (*возьматон)* падеже (на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.  **Диалогическая речь**  Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.  Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кызьытынаданаедлэн / атаедлэннимыз?* (Как зовут твою маму / твоего папу?); *Та кинлэнсемьяез?* (Чья это семья?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор.  Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор.  Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.  **Чтение**  Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.  Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  **Письмо**  Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.  **Графика, орфография**  Правильное написание изученных слов печатными буквами.  **Фонетическая сторона речи**  Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.  Соблюдение правильного ударения в слове, фразе.  Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).  Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;  выбор лишнего слова из списка.  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом *кинлэн* (чей, чья, чьё).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола-связки *вань* (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами -*э (-е).*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения *мынам* (мой, моя, моё).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинлэн?* (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (*возьматон)* падеже.  Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).  **Социокультурные знания и умения**  Знакомство с удмуртскими узорами.  Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А. Васильева |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья» |
| *Ойдошудом*  (Давай поиграем) | 13 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение звука[ӧ].  Соблюдение норм произношения звуков [э] и [ӧ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӧ].  **Графика, орфография**  Графически корректное написание буквы *Ӧӧ*в изученных словах.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов: *бен* (да), *ӧвӧл* (нет); названий частей тела, игрушек, (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений;  вопросительных слов *маиз* (что), *кинэн* (с кем), *маин*(во что);  глагола повелительного наклонения *ойдошудом* (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях;  имён существительных во множественном числе: *мунёос* (куклы), *шудонъёс* (игрушки);  притяжательных существительных с суффиксами *-эд (-ед), -эз, (-ез)*;  притяжательных местоимений *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё);  неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*маин?* (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (*лэсьтон)* падеже (на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.  **Диалогическая речь**  Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.  Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы*Апокмаиншудэ?* (Во что играет Апок?); *Кинлэн та шудонэз?* (Чья это игрушка?); *МаизАпоклэнвань?* (Что есть у Апок?).  Краткие ответы – *бен* (да), *нет* (ӧвӧл) на общие вопросы *Та тынад-а шудонэд?* (Твоя ли это игрушка?); *Тынадтупедвань-а?* (Есть ли у тебя мяч?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор.  Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки.  Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор.  **Чтение**  Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.  Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  **Письмо**  Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнение: составление предложения по схеме.  **Графика, орфография**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний печатными буквами.  Воспроизведение графически корректно буквы *Ӧӧ*.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӧ].  Различение на слух звуков [э] и [ӧ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӧ] и [э]: ӧв, ӧл, лэн; ӧвӧл, Катялэн, Апоклэн.  Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное).  Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Корректное произнесение побудительных предложений с частицей *ойдо*(давай) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;  выбор лишнего слова из списка.  Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит игрушка).  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами *маиз* (что), *кинэн* (с кем), *маин* (во что).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения *ойдошудом* (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы*маин?* (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (*лэсьтон)* падеже.  **Социокультурные знания и умения**  Разучивание колыбельной народной песни «Изь, изь, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»).  Воспроизведение наизусть небольших рифмовок, проговаривание скороговорки.  Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: *тачыртон* – трещётка, *чингыли*– колокольчик*, арган –* гармошка*.*  Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки» |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай поиграем» |
| *Лыдпусъёслэндуннеязы*  (В мире чисел) | 12 | **Фонетическая сторона речи**  Корректное произношение слогов с твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т]:  [ди], [зи], [ли], [ни], [си], [ти]; с мягкими согласными звуками [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]:  [д’и], [з’и], [л’и], [н’и], [с’и], [т’и].  Корректное произношение глаголов повелительного наклонения (ударение на первом слоге слова).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Графически и каллиграфически корректное написание буквы *Ӥӥ*в изученных словах.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний; слов, отвечающих на вопрос *кӧня?* (сколько?); слов, связанных с арифметическим действием сложения: *ватсано* (прибавить), *луоз* (будет) (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  вопросительного слова *кӧня* (сколько);  глагола повелительного наклонения *лыдъя* (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях;  количественных числительных до 10;  одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинлы?* (кому?), в единственном числе в дательном (*сётон)* падеже;  личных местоимений *мыным* (мне), *тыныд* (тебе) в единственном числе в дательном (*сётон)* падеже(на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.  **Диалогическая речь**  Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор.  Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Мататынсуредамын?* (Что здесь нарисовано?);*Кӧнятыныдарес?* (Сколько тебе лет?); *КӧняаресАпоклы?* (Сколько лет Апок?).  Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы).  **Монологическая речь**  Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.  Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке.  Перечисление арифметических действий.  Творческая работа: составление арифметических примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.  **Чтение**  Чтение изученных слов, словосочетаний.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  **Письмо**  Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнение: заполнение таблицы числами.  **Графика, каллиграфия, орфография**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний.  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы *Ӥӥ*.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух слогов ди – дӥ, зи– зӥ, ли – лӥ, ни– нӥ, си – сӥ, ти – тӥ.  Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Совместная работа: решение лексического ребуса.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;  выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия.  Дидактическая игра с цифрами.  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом *кӧня* (сколько).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения *лыдъя* (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.  Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы*кинлы?* (кому?), в единственном числе в дательном (*сётон)* падеже; личных местоимений *мыным* (мне), *тыныд* (тебе) в единственном числе в дательном (*сётон)* падеже.  **Социокультурные знания и умения**  Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки.  Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово».  Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире чисел» |
| *Буёлдуннеын*  (В мире красок) | 12 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение звука [ӵ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӵ].  Соблюдение норм произношения звуков [ч] и [ӵ].  Корректное произношение слов *ӵуж*, *вож*, *горд*, *сьӧд*, *лыз*, оканчивающихся на звонкий согласный (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова).  Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Графика, каллиграфия, орфография**  Графически и каллиграфически корректное написание буквы *Ӵӵ* в изученных словах.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов: отвечающие на вопрос *кыӵе?* –*лыз* (синий), *горд* (красный), *вож* (зелёный), *ӵуж* (жёлтый), *курень* (коричневый), *пурысь* (серый), *сьӧд* (чёрный), *тӧдьы* (белый) (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне);  вопросительного слова *кыӵе* (какой) (на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.  Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод прослушанных предложений на русский язык.  **Диалогическая речь**  Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу.  Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кыӵебуёлотынадтелефонэд?* (Какого цвета твой телефон?); *Кин дӥсяськизАпок?* (Кем нарядилась Апок?); *Кин Выль ар празднике лыктӥз?* (Кто пришёл на новогодний праздник?).  Игровое упражнение «*Вань – ӧвӧл*» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.  Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза.  Составление рассказа по теме общения с использованием зрительных опор (картинки).  Поздравление с Новым годом одноклассников и учителя.  Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.  Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик».  **Чтение**  Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык.  **Письмо**  Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнение: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец.  **Графика, орфография, каллиграфия**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний.  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы *Ӵӵ*.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӵ].  Различение на слух звуков [ч] и [ӵ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӵ]: *ӵе*, *ӵу*, *ӵы*; *кыӵе* (какой), *ӵуж* (жёлтый), *коӵыш* (кошка).  Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: *лыз* (синий), *горд* (красный), *вож* (зелёный), *ӵуж* (жёлтый), *сьӧд* (чёрный).  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Совместная работа: решение лексического ребуса.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.  Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом *кыӵе* (какой).  **Социокультурные знания и умения**  Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки.  Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире красок» |
| *Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы*  (Домашние животные – наши друзья) | 11 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение звука[ӟ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӟ].  Соблюдение норм произношения звуков [ӟ] и [з].  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Графически и каллиграфически корректное написание буквы *Ӟӟ* в изученных словах.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий домашних животных, продуктов питания; слов, отвечающих на вопрос *ма каре?* (что делает?) – *сие* (ест), *шуэ* (говорит), *мяугетэ* (мяукает), *бӧксэ* (мычит, блеет), *утэ* (лает), *нурскетэ* (хрюкает); слов, отвечающих на вопрос *кыӵе?* (какой?): *бадӟым* (большой), *пурысьгоно* (серой масти) (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне);  вопросительных слов *ма* (что), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой, какая, какое)(на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.  Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы  по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом.  **Диалогическая речь**  Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Ма сие коӵыш?* (Что ест кошка?); *Мавузалосупермаркетын?* (Что продают в супермаркете?); *Машуэкоӵыш?* (Что говорит кошка?);*Ма каре коӵыш?* (Что делает кошка?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы.  Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания.  Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.  Творческая работа: описание любимого питомца с использованием выполненной аппликации.  Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану.  **Чтение**  Чтение изученных слов, предложений.  Чтение текста вслух.  Соотнесение рисунка и графического образа слова.  **Письмо**  Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте.  **Графика, каллиграфия, орфография**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы *Ӟӟ*.  Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӟ].  Различение на слух звуков [з] и [ӟ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӟ]: *ӟа*, *ӟе*; *ӟазег* (гусь), *ӟечбур* (здравствуй).  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Совместная работа: решение лексического ребуса.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;  выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия предметного рисунка и его названия.  Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку).  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами *ма* (что), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой, какая, какое).  **Социокультурные знания и умения**  Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Домашние животные – наши друзья» |
| *Пӧйшуръёсдорынкуноын*  (В гостях у зверей) | 10 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение звука  [ӝ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӝ].  Соблюдение норм произношения звуков [ӝ] и [ж].  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Графически и каллиграфически корректное написание буквы *Ӝӝ* в изученных словах.  Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий зверей; слов, отвечающих на вопрос *ма каре?* (что делает?): *пуке* (сидит), *эктэ* (танцует), *кырӟа* (поёт), *учке* (смотрит), *лыдӟиське* (читает); слов, отвечающих на вопрос *кыӵе?* (какой?): *ческыт* (вкусный). *мусо* (милый).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне);  вопросительных слов *кинэ* (кого), *кинлэсь*(от кого), *кытын* (где);  составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях: *сиыныяратэ* (любит есть);  одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинэ?* (кого?), в единственном числе в винительном (*адӟон)* падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинлэсь?* (от кого?), в единственном числе в разделительном (*люкон)* падеже; существительных, отвечающих на вопрос*кытын?* (где?),в местном (*интыян*) падеже(на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.  Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту.  Определение темы прослушанного текста.  **Диалогическая речь**  Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *КинэАпокадӟиз?* (Кого увидела Апок?); *Кытынӟичыулэ*? (Где живёт лиса?); *Масиыныяратэконьы?* (Что любит есть белка?); *Ма каре ӟичы?* (Что делает лиса?); *Кинлэсьпегӟизколӟо?* (От кого убежал колобок?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор.  Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть.  Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.  **Чтение**  Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного.  Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста.  Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова.  Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.  Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).  **Письмо**  Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнение: составление вопросов по рисунку и написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте.  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний.  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы *Ӝӝ*.  Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӝ].  Различение на слух звуков [ж] и [ӝ].  Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӝ]: *ӝу*, *ӝӧ*; *ӝук* (каша), *ӝӧк* (стол).  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности,  выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия.  Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами *кинэ* (кого), *кинлэсь* (от кого), *кытын*(где).  Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым *сиыныяратэ* (любит есть).  Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинэ?* (кого?), в единственном числе в винительном (*адӟон)* падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос*кинлэсь?* (от кого?), в единственном числе в разделительном (*люкон)* падеже; существительных, отвечающих на вопрос*кытын?* (где?), в местном (*интыян*) падеже.  **Социокультурные знания и умения**  Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство).  Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок.  Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у зверей» |
| *Вордӥськемшаер*  (Родная сторона) | 9 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение специфических звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ].  Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (регрессивная ассимиляция согласных: предыдущий согласный уподобляется по глухости или по звонкости последующему согласному; зубные *т, д,* оказавшись перед *ч, ӟ*, переходят в *ч, ӟ*.).  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавитав изученных словах.  Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний:*УдмуртЭлькун* (Удмуртская Республика), *вордӥськемшаер* (родная сторона), *интыяськемын* (расположен); существительного с послелогом – *шур дурын* (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос *макароно?* (что надо делать?): *дугдоно* (надо остановиться), *дасяськоно* (надо подготовиться), *мыноно* (надо идти) (на практическом уровне).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне);  глаголов изъявительного наклонения *мыныны* (идти), *улыны* (жить) в единственном числе в настоящем времени;  вопросительного слова *кытчы* (куда);  наречия *отчы* (туда);  существительных, отвечающих на вопрос*кытчы?* (куда?), в единственном числе в входном (*пырон*) падеже: *школае* (в школу)(на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  **Диалогическая речь**  Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кытын тон улӥськод?* (Где ты живёшь?); *Кытчы тон мынӥськод?* (Куда ты идёшь?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу.  Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу.  Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики.  Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, перевод предложений на удмуртский язык.  Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «*Вордӥськем шаертӥ*» («По родной стороне»).  **Чтение**  Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного.  Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.  Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.  Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта).  Определение главных фактов в прочитанном тексте.  **Письмо**  Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.  Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов.  Написание названий городов Удмуртии.  Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме.  Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки ([ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ]) с соответствующими буквами).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.  Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков удмуртского языка [ӝ], [ӵ], [ӟ], [з’], [с’], [ӧ], соблюдая нормы произношения звуков.  Адекватное произнесение слов: *кытчы* [кыччы]; *отчы* [оччы]; *бадӟым* [баӟӟым].  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Совместная работа: решение лексического ребуса.  Парная работа: составление слова из букв.  Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Использование в речи предложений с вопросительным словом *кытчы* (куда).  Распознание и употребление в устной и письменной речи наречия *отчы* (туда).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить) в единственном числе в настоящем времени.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопрос*кытчы?* (куда?), в входном (*пырон*) падеже.  **Социокультурные знания и умения**  Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона».  Составление предложений про Удмуртию.  Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.  Проговаривание скороговорки.  Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села.  Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.  Оформление и раскраска удмуртских узоров |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Родная сторона» |
| *Дышетскондуннеын*  (В мире знаний) | 12 | **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение звуков удмуртского языка.  Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка.  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавитав изученных словах.  Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов *дышетӥсь* (учитель), *дышетскись* (ученик), *пинал* (*ребёнок*), *пиналъёс* (дети),кузьыли (муравей); слов, отвечающих на вопрос *ма каре?* (что делает?) – *дышетэ* (учит), *дышетске* (учится); существительного с послелогом – *ӝӧк сьӧрын* (за столом);слов, отвечающих на вопрос *кыӵе?* (какой?) – *шыпыт* (тихий), *чылкыт* (чистый) (на практическом уровне).  **Грамматика**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:  глаголов изъявительного наклонения *яратыны*(любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне) | **Аудирование**  Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).  Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.  Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.  Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.  Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.  Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом.  Определение главных фактов в прослушанном тексте.  **Диалогическая речь**  Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).  Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Мамонкарисько?* (Что я делаю?); *Ма тон кариськод?* (Что ты делаешь?); *Ма со каре?* (Что он делает?); *Масоос каро?* (Что они делают?).  **Монологическая речь**  Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу.  Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.  **Чтение**  Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.  Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).  Определение главных фактов в прочитанном тексте.  Соотнесение части текста с иллюстрациями.  **Письмо**  Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.  Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».  Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.  Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника.  Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку;  написание ответов на вопросы.  **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация**  Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита.  Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.  Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита.  Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.  Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.  Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия рисунка и его названия.  **Грамматическая сторона речи**  Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения *яратыны*(любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.  **Социокультурные знания и умения**  Разучивание песни «Алфавит» на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.  Разучивание пословицы об учёбе.  Оформление конверта с удмуртским узором.  Знакомство с названиями удмуртских деревень: Кечол, Шабердӥ |
| Проверка лексико-грамматических навыков | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире знаний» |
| Промежуточный контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. | | | |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

* 1. ***Учебно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |  | | |
| Контрольные работы | Практические работы | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
| 1 | Знакомство. | 10 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 2 | Моя семья | 9 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 3 | Играем. | 13 | 0 | 3 | https://udmkyl.ru/ |
| 4 | В мире цифр | 12 | 0 | 2 | https://udmkyl.ru/ |
| 5 | В мире красок. | 12 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 6 | Домашние животные. | 11 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 7 | В гостях у зверей. | 10 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 8 | Родная сторона | 9 | 0 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
| 9 | В мире знаний. | 13 | 1 | 1 | https://udmkyl.ru/ |
|  | **Итого за год** | 99 | 1 | 12 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

* 1. ***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практическиеработы** |
| 1 | Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Учимся ответить на вопрос *мата*? (*что это?* | 11 | 00 | 00 |  |
| 3 | Учимся ответить на вопрос *кинта*? (*кто это*?) | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Знакомимся друг с другом | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Учимся ответить на вопрос *кинта*? (*кто это*?) | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Учимся называть свои имена. | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Учимся здороваться с взрослыми. | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Учимся здороваться. | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Учимся здороваться, вопросы – кин?ма?(кто?что?) | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Проектный урок | 11 | 00 | 11 |  |
| 11 | Мои родители | 11 | 00 | 00 |  |
| 12 | Учимся назвать имена родителей | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Учимся назвать имена бабушки и дедушки | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Мои старшие братья и сёстры | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Учимся ответить на вопрос: «Чья это семья?» | 11 | 00 | 00 |  |
| 16 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Повторение изученного материала по разделу «Моя семья». | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Проектные уроки | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Защита проектов. | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Мои игры. | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Учимся ответить на вопрос чьяэтаигрушка*?* | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Учимся ответить на вопрос что у него (у неё)есть? | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | В гостях у зайца | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Поиграем | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Учимся ответить на вопрос кто с чем играет? | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Моя игрушка | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Повторение изученного материала по разделу «Играем». | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Проектный урок | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | В гостях у цифр. | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | В классе | 1 | 0 | 0 |  |
| 35 | На уроке математики | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | Играем с прибавлением. Говорим о возрасте. | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Говорим о возрасте | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Говорим о возрасте и играем в счет. | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Говорим о пальцах | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Повторение изученного материала по разделу «В мире цифр». | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Проектные уроки | 1 | 0 | 1 |  |
| 44 | Защита проектов. | 1 | 0 | 1 |  |
| 45 | Новогодние игрушки | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Около ёлки | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | На празднике Нового года | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Просьбы Тол Бабая | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | В гостях у буквы *ч* | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Цветок с семью лепестками | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | В гостях у мышки и кошки | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Повторение изученного материала по разделу «В мире красок» | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Проектный урок | 1 | 0 | 1 |  |
| 57 | Во дворе | 1 | 0 | 0 |  |
| 58 | Разговор домашних животных (звуки) | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | У кого сколько детей | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | В супермаркете | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Кто что любит кушать | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Игра в прятки | 1 | 0 | 1 |  |
| 63 | В гостях у птиц во дворе | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 65 | Повторение изученного материала по разделу «Домашние животные – наши друзья». | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Проектный урок | 1 | 0 | 1 |  |
| 68 | В гостях у лисы | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | В лесу | 1 | 0 | 0 |  |
| 70 | Вкусная каша | 1 | 0 | 0 |  |
| 71 | Кто что любит кушать | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | Кто что делает | 1 | 0 | 0 |  |
| 73 | Колзо | 1 | 0 | 0 |  |
| 74 | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |
| 75 | Повторение изученного материала по разделу «В гостях у зверей». | 1 | 0 | 0 |  |
| 76 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 77 | Проектный урок | 1 | 0 | 1 |  |
| 78 | Где ты живёшь? | 1 | 0 | 0 |  |
| 79 | Где ты живёшь? | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | Куда ты идёшь? | 1 | 0 | 0 |  |
| 81 | Где находится твоя деревня (город)? | 1 | 0 | 0 |  |
| 82 | В Ижевске | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | Родная сторона | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Повторение изученного материала по разделу «Родная сторона». | 11 | 00 | 00 |  |
| 85 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 86 | Проектный урок. | 1 | 0 | 1 |  |
| 87 | Я – ученик | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Что ты делаешь на уроке? | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Что делают дети на уроке? | 1 | 0 | 0 |  |
| 90 | Муравей – ученик | 1 | 0 | 0 |  |
| 91 | В библиотеке | 1 | 0 | 0 |  |
| 92 | Знакомлюсь с удмуртским алфавитом | 1 | 0 | 0 |  |
| 93 | Учу песню про удмуртский алфавит | 1 | 0 | 0 |  |
| 94 | Повторение изученного материала | 11 | 00 | 00 |  |
| 95 | Повторение изученного материала по разделу «В мире знаний». | 1 | 0 | 0 |  |
| 96 | Проектный урок | 1 | 0 | 1 |  |
| 97 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
| 98 | **Контрольная работа** за целый курс обучения. | 1 | 1 | 0 |  |
| 99 | Анализ контрольных работ. Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  |
|  |
|  | Итого | 99 | 1 | 12 |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственный** | |
| 1 | Посвящение в первоклассники | 29.09.22 | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители, совет учащихся | |
| 2 | «Ярмарка дополнительных образовательных услуг» | 13.09.22 | | Зам.директора по ВР, руководители кружков | |
| 3 | Участие в акциях и проектах от РДШ, посвященных памятным датам и дням единых действий. | В течение месяца | | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 4 | День Учителя | 01.10.22 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет учащихся. | |
| 5 | День пожилого человека | 03.10.22 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 6 | Акция по поздравлению учителей и учителей-ветеранов. | 05.10.22 | Педагог-организатор, совет учащихся, классные руководителя | |
| 7 | Праздник Урожая | 20.10.22 | Педагог-организатор, совет учащихся, классный руководитель 4 класса | |
| 8 | Экскурсии в школьный музей и музей при СДК | В течение месяца | Руководитель музея, классные руководители | |
|  | Предметная неделя «Неделя удмуртского языка» | 21.11- 25.11 .22 |  | |
| 9 | Конкурс детского творчества «Мынамяратономемие» | 21.11.-28.11.22 | Педагог-организатор, совет учащихся, учитель ИЗО, учитель технологии. Классные руководители | |
| 10 | Участие в акциях и проектах от РДШ, посвященных памятным датам и дням единых действий | В течение месяца | Педагог-организатор, совет учащихся. | |
| 11 | Викторина «Знатоки Удмуртии» | 28.11.22 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 12 | Акция «Письмо солдату» | 01.02.-28.02.23 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 13 | Уроки мужества | 17.02.23 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, совет учащихся | |
| 14 | Неделя начальных классов |  | МО учителей начальных классов | |
| 15 | Конкурс чтецов «Поэзия мужества» |  | Педагог-организатор, совет учащихся, библиотекарь, учителя литературы | |
| 16 | Международный день родного языка | 21.02.23 | Учителя предметники, педагог-организатор, совет учащихся | |
| 17 | Неделя русского языка |  | МО учителей начальных классов | |
| 18 | Масленица | 04.03.23 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, совет учащихся | |
| 19 | Мероприятия, посвященные дню Космонавтики | 12.04.23 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 20 | Выставка поделок «Космические фантазии» | 06.04-12.04.22 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 21 | Международный день памятников и исторических мест | 18.04.23 | Руководитель музея, учитель истории, библиотекарь, совет учащихся | |
| 22 | Всемирный день Земли | 22.04.23 | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 23 | Международный день танца | 29.04.22 | Классные руководители | |
| 24 | Участие в акциях и проектах от РДШ, посвященных памятным датам и дням единых действий | В течение месяца | Педагог-организатор, совет учащихся | |
| 25 | Общешкольный митинг, посвященный Дню Победы | 08.05.23 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, совет учащихся | |
| 26 | Международный день семьи | 15.05.23 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор. | |
| 27 | День славянской письменности и культуры | 24.05.22 | Учителя-предметники | |
| 28 | Общероссийский день библиотек | 27.05.23 | Библиотекарь | |
| 29 | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 31.05.23 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Учебники**

1. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тӥ класс: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тӥ люкетэз. – 3-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
3. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тӥ люкетэз. – 3-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
4. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класс: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класс: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класслы: Удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы учебник. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

**Электронные формы учебников**

1. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9NCZK3LX7PDL (дата обращения: 25.05.2022).
2. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класслы. 1-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 137,1 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9N8CH6WVQHFJ (дата обращения: 25.05.2022).
3. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класслы. 2-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 119,0 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9MXD7B33LTBD (дата обращения: 25.05.2022).
4. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класслы. 1-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 140,6 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9NSXNPNJ75KD (дата обращения: 25.05.2022).
5. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класслы. 2-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 117,8 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9NJ046BB0VPR (дата обращения: 25.05.2022).
6. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тӥ арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторъёсыз Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В.; ватсам электрон пуштроссэдасясь Боталова Н. П.; огъясьредакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужъюрт «Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 160,5 Мб // URL: https: www.microsoft.com / store / productId / 9PBHJBRLSDGL (дата обращения: 25.05.2022).

**Информационные ресурсы**

1. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: [https: udmkyl.ru / onlinecourses](https://udmkyl.ru/onlinecourses) (дата обращения: 25.05.2022).
2. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: [https: unatlib.ru /](https://unatlib.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).
3. Национальный корпус удмуртского языка // URL: [http: udmcorpus.udman.ru / home](http://udmcorpus.udman.ru/home) (дата обращения: 25.05.2022).
4. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: [https: nmur.ru /](https://nmur.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).
5. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // URL: [http: udmniino.ru / index.php](http://udmniino.ru/index.php) (дата обращения: 25.05.2022).
6. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: [https: minnac.ru / speczproekty /](https://minnac.ru/speczproekty/) (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: [https: www.urmii.ru /](https://www.urmii.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).
8. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: [https: udmkyl.ru /](https://udmkyl.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).
9. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: [http: lib.udsu.ru /](http://lib.udsu.ru/) (дата обращения: 25.05.2022).

**Методические пособия**

1. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.
2. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.
3. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.
4. Боталова Н. П. Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы). 1 класс: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.
2. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы). 2 класс: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.
3. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы). 3 класс: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.
4. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодӥсьтэмпиналъёслы). 4 класс: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.