****

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом МОУ СОШ с.Бураново.

 - Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с.Бураново.

- Локальными актами МОУ СОШ с.Бураново.

 **Пояснительная записка**

 Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

 Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа имеет **социально-гуманитарная направленность.**

 Весь курс состоит из 4 блоков:

-читательская грамотность;

-математическая грамотность;

-финансовая грамотность;

-естественно-научная грамотность.

* + - * **Новизна**. Программа кружка “Функциональная грамотность” составлена для удовлетворения потребностей обучающихся в целях развития устной речи, формирования коммуникативной компетентности, умению сотрудничать, вступать в отношения с внешней средой и функционировать в ней, работать в группе, что послужит для их успешной адаптации в социуме.
* **Актуальность:** мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

* **Педагогическая целесообразность:** требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
* **Взаимосвязь с другими типами образовательных программ.**

Программа взаимосвязана с другими образовательными программами:

математикой, литературным чтением, русским языком, окружающим миром.

* **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа рассчитана на учащихся от 6-9 лет.

Общее количество учащихся в группе: 15-20 человек.

* **Объем и срок освоения программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 68 часа.

* **Форма обучения очная.** В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

**Цель программы:** создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Задачи:**

 осмысление письменных текстов и рефлексия на них;

 расширение круга представлений;

 развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

 повышение речевой мотивации;

 использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

 развитие и коррекция всех сторон речи; развитие умения выразительно читать и

рассказывать;

 научить чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать

его роль в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную,

языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;

 приобщение ребят к творчеству, развитие их творческих способностей;

 формирование навыков анализа;

 способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,

высказывать хорошо обоснованные математические суждения;

 развитие экономического образа мышления;

 формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики семьи.

 формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные

знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть

исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

основанных на наблюдениях и экспериментах;

 формирование понимания окружающего мира;

 развитие духовных потребностей будущих граждан нашей страны;

 воспитывать толерантность, чувства коллективизма, гражданственности и

патриотизма;**Сроки реализации:** 2023-2024 уч.год.

 **Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

* **Формы, методы и средства, применяемые на занятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Средства** |
| - групповые;- индивидуальные;-практикумы с элементами исследования;-работа в парах, в малых группах;-коллективная работы; | -объяснительно-иллюстративный-словесный;-частично-поисковый;-исследовательский;-наглядно-демонстрационный;-проблемный. | -дидактический материал;-карты, схемы, таблицы;-компьютер и т.п. |

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения**  |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах. |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывать ребусы;– устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчих | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определять количество часов в сутках;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;– решать логические задачи по данному условию;– составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделять среди овощей корнеплоды;– проводить опыт по проращиванию моркови;– определять цвет сока овощей опытным путём;– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;– решать логические задачи с помощью таблицы;– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | – Определять тип текста;– составлять описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;– решать задачи с использованием данных таблицы;– решать задачи на основе данных диаграммы;– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;– определять виды кредитов;– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определять сумму переплаты по кредиту;– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;– объяснять, для чего растению корень;– доказывать, что рост растения начинается с корня;– называть виды корневых систем;– называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;– объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объяснять, почему яблоко плавает;– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;– находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | – Определять вид текста;– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;– дополнять описание хомяка на основе рисунка;– придумывать сравнения;– составлять вопросы по данным предложениям;– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;– определять сведения, которые удивили;– составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;– выполнять письменное и устное сложение. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Банковская карта. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Лисьи забавы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Лисьи норы. | 2 | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Про крота. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 19. | Про кредиты. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 20. | Корень часть растения. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 22. | Про ежа. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Про вклады. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Занимательные особенностияблока. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 25. | Полевой хомяк. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 27. | Ловушки для денег. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 29. | Про бобров. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Бобры строители. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Такие разные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 32. | Материал для плотин. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 33. | Позвоночные животные. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Встреча друзей. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | 34 |  |  |

 **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

* **Условия реализации программы**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного: столами, стульями, электрическими розетками, шкафами.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

**Кадровое обеспечение**

Реализовать программу может педагог, имеющий соответствующее профилю образование.

**Информационное обеспечение**

Видеоматериалы, презентации, компьютер с выходом в Интернет;

<http://udmteach.ru/about/> Сообщество педагогов Удмуртской Республики [Электронный ресурс]

<http://dop.edu.ru/directions/tech> Единый национальный портал дополнительного образования детей;

<https://stranamasterov.ru/> - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров».

* **Методическое обеспечение программы**

Для эффективности реализации программы используются следующие педагогические технологии:

В процессе реализации программы используется технология проектной деятельности, которая предполагает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения учебных проблем, обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся.

Часто на занятиях применяется технология проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

* **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Месяц** | **Недели обучения** | **Даты учебных недель** | **1 год обучения** |
| 1 полугодие | Сентябрь | 1 | 04-10 | У ВА |
| 2 | 11-17 | У |
| 3 | 18-24 | У |
| 4 | 25-01.10 | У |
| Октябрь | 5 | 02-08 | У |
| 6 | 9-15 | У |
| 7 | 16-22 | У |
| 8 | 23-29 | У |
| Ноябрь | 9 | 30.10-05 | У,П |
| 10 | 06-12 | У |
| 11 | 13-19 | У |
| 12 | 20-26 | У |
| 13 | 27-03.12 | У |
| Декабрь | 14 | 04-10 | У |
| 15 | 11-17 | У |
| 16 | 18-24 | У |
| 17 | 25-31 | У, ПА |
| 2 полугодие | Январь | 18 | 01-07 | П |
| 19 | 08-14 | П,У |
| 20 | 15-21 | У |
| 21 | 22-28 | У |
| Февраль | 22 | 29.01-04 | У |
| 23 | 05-11 | У |
| 24 | 12-18 | У |
| 25 | 19-25 | У,П |
| Март | 26 | 26.02-03 | У |
| 27 | 04-10 | У,П |
| 28 | 11-17 | У |
| 29 | 18-24 | У |
| 30 | 25-31 | У |
| Апрель | 31 | 01-07 | У |
| 32 | 08-14 | У |
| 33 | 15-21 | У |
| 34 | 22-28 | У |
| Май | 35 | 29.04-05 | У,П |
| 36 | 06-12 | У,П |
| 37 | 13-19 | У |
| 38 | 20-26 | У |
| 39 | 27-31 | ИА |
|  | Всего учебных недель | 36 |
|  | Всего часов по программе | 68 |
|  | Дата учебного года | 01.09.2023г. |
|  | Дата окончания учебного года | 31.05.2024г. |

**Условные обозначения: ВА –** входная аттестация

**У** – учебная неделя **ПА** – промежуточная аттестация

**П** – праздничная неделя **ИА –** итоговая аттестация

**2.2 Формы аттестации/контроля**

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися тестов и практической работы на пройденные темы в середине и в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончанию обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и педагогическое наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков (соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности в работе, время, затраченное на выполнение работы, творческий подход в работе, умение слушать и слышать педагога, умение организовывать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

В течение учебного года также проводится наблюдение и текущий контроль, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся.

**2.3 Оценочные материалы**

 ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

**Сад на подоконнике**

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравняли её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петуньи. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети садили цветы.
2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сравни семена петуньи и бархатцев.

 

 Бархатцы Петунья

А) Размер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. А) Как часто поливали растения? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Б) Проверь свою запись.

1. В ящике разложили 26 семян. Появились 22 ростка.   Сколько семян не проросли?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | посадка | проросли | рассадили | сформировался куст | зацвёл |
| петунья | 1 марта | 15 марта | 27 марта | 15 апреля | 15 мая |
| бархатцы | 1 марта | 5 марта | 13 марта | 30 марта | 3 мая |

А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



1. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



1. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_

1. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание№ 1 | Задание№ 2 | Задание№ 3 | Задание№ 4 | Задание№ 5 | Задание№ 6 | Задание№7 | Задание№ 8 | Задание№ 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности**

**и характеристики заданий**

|  |
| --- |
| **Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4** |
| Содержательная область оценки | * человек и природа,
* экологические проблемы
 |
| Компетентностная область оценки | * находить и извлекать информацию,
* интегрировать и интерпретировать информацию,
* использовать информацию из текста
 |
| Контекст | * общественный
* практический
 |
| Тип текста | * сплошной *(без включения визуальных изображений)*:

повествование *(рассказ, репортаж)*  |
| Уровень сложности | * низкий,№2
* средний №1,№2
 |
| Формат ответа | * задание с выбором ответа,№1
* задание с развёрнутым ответом№2,№4
 |

|  |
| --- |
| **Характеристики задании по формированию математической грамотности № 5, 6, 7** |
| Содержательная область оценки | * изменение и зависимости (*задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу*);
* количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*)
 |
| Компетентностная область оценки | * формулировать,
* применять,
* интерпретировать
 |
| Контекст | * общественная жизнь
 |
| Уровень сложности | * низкий (№5)
* средний (№6А)
* высокий (№6Б, №7)
 |
| Формат ответа | * задание с кратким ответом (№5)
* задание с развёрнутым ответом(№6, 7)
 |

|  |
| --- |
| **Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности** **№ 3, 8,9** |
| Содержательная область оценки | * «Живые системы» (*материал биологии*),
* «Науки о Земле и Вселенной» (*материал географии)*
 |
| Компетентностная область оценки | * научное объяснение явлений,
* понимание особенностей естественнонаучного исследования,
* интерпретация данных
 |
| Контекст | * личностный,
* местный
 |
| Уровень сложности | * средний (№3, №8,№ 9А)
* высокий (№9Б)
 |
| Формат ответа | * задание с развёрнутым ответом (№3,9)
* задание с кратким ответом (№8)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Оцениваемые компетенции / умения** | **Ответ**  | **Балл** |
| 1 | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.  | Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. | 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный ответ |
| 2 | Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. | Лопатка, вилка, лейка. | 0 б. – неправильный ответ;1б.- 2правильных ответа2 б – всё слова выписаны |
| 3 | Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | А) Размер : семена бархатцев больше, чем петуньи.Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петуньи круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)  | А) 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный и полный ответБ) 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный и полный ответВ) 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный и полный ответ |
| 4 | А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.Б) Самопроверка | Поливали рассаду два раза в неделю. | А)0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный ответБ) 0 б. – не исправлены ошибки;1б.- без ошибок/ошибки исправлены  |
| 5 | Применять математические факты и рассуждения для получения решения.  | 26-22= 4 семени не проросли | 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный ответ |
| 6 | Перевод математического решения в контекст реальной проблемы. | А)15-3= 12 днейБ)15:5=3 раза | А)0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный ответБ) 0 б. – не исправлены ошибки;1б.- без ошибок/ошибки исправлены  |
| 7 | Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах.. |  | 0 б. – 2неправильный ответа;1б.- 3 правильных ответа2 б – всё фигуры расположены верно |
| 8 | Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий. | Евразия | 0 б. – неправильный ответ;1б.- правильный ответ |
| 9 | Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса. | А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям.Б)19,20,21,22 | А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа;1б.- правильных ответа, но нет пояснения2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа;1б.-числа выбраны верно |
| 10 | Владение рефлексивными умениями. Самооценка |  | 1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки2б. Проверены все задания, ошибок нет |
|  | Итого |  | 18 баллов |

 Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения заданий | Уровень функциональной грамотности |
| До 50%  | Низкий |
| 50%-70% | Средний |
| От 70% до 85 | Повышенный |
| От 85% до 100% | Высокий |

 **2.4 Календарный план воспитательной работы.**

**Цель:** Воспитывать и развивать у каждого ребёнка положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.

**Задачи программы:** развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни; способность умению вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятие  |
| Ноябрь  | Конкурс детского творчества |
| Декабрь  | Конкурс «Я, моя семья. Моя Удмуртия» |
| Февраль  | Конкурс рисунков «Звери нашего леса» |
| Март  | Конкурс детского творчества |
| Апрель  | Конкурс «Зеленая планета» |
|  |  |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497407&usg=AOvVaw2d-6TZcGzbMIn2tsNDKddE)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497908&usg=AOvVaw2_hxPenE1QN678CdGWa1vM)Математическая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498312&usg=AOvVaw0FNaQa9b-bphEv4KJkGhPW)Естественнонаучная грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498777&usg=AOvVaw0cGi14W9gbTG9yo8SBl39a)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499610&usg=AOvVaw1I2jvWWRdeizmAjXrfFGbV)М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность» Москва «Планета» 2023год

 М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность» тренажёр для школьников Москва «Планета» 2023год

**Календарный план воспитательной работы:**

Цель: обеспечение всестороннего и гармонического развития школьника.

Задачи: формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе.

**Сентябрь**

* 1 сентября: День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».
* 4 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
* 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

**Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
* 4 октября: День защиты животных.
* 5 октября: День учителя.
* 25 октября: Международный день школьных библиотек.
* Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства.
* День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
* Неделя удмуртского языка.
* Викторина «Знатоки Удмуртии».
* Конкурс чтецов «Мамочка, любимая, родная…».
* Последнее воскресенье ноября: День Матери.
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

* 4 декабря: День неизвестного солдата.
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
* 9 декабря: День Героев Отечества.
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
* Проведение новогодних мероприятий для обучающихся.

**Январь:**

* 25 января: День российского студенчества. Татьянин день
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
* Неделя математики.

**Февраль:**

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
* 8 февраля: День российской науки.
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
* Конкурс чтецов «Поэзия мужества».
* Неделя начальных классов.
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день. Торжественные мероприятия к Международному женскому дню.
* Неделя русского языка.
* 18 марта: Торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией».
* Масленица.
* 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

* День смеха.
* 12 апреля: День Космонавтики. Мероприятия, посвященные дню Космонавтики.
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда.
* 9 мая: День Победы. Общешкольный митинг, посвященный Дню Победы.
* Фестиваль детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войны.
* 15 мая: Международный день семьи.
* 19 мая: День детских общественных организаций России.
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.
* 31 мая: Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.