**А Н Н О Т А Ц И И**

**К Р А Б О Ч И М П Р О Г Р А М М А М У Ч Е Б Н Ы Х Д И С Ц ИП Л И Н в 1 классе У М К « Ш к о л а Р о с с и и »**

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России».

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

**Авторы:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

## Основные цели программы:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 ч. (4 часа в неделю.)

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

**Авторы:** В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

## Цели и задачи программы

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 ч. (4 часа в неделю.)

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»

**Авторы:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

## Цели и задачи программы:

— становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

# Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 99 ч. (3 часа в неделю.)

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»

**Автор:** А.А. Плешаков.

## Цели программы:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. (2 часа в неделю)

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

**Авторы:** Л.А. Неменская

## Цель программы:

формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 час в неделю).

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

**Авторы:** Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.

## Цель программы:

- формирование функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 час в неделю).

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

## Цель и задачи программы:

* формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определѐнным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. (2 часа в неделю)

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Родной язык»

**Авторы:** Н.П. Боталова

## Цель программы:

**-** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» –формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

* формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
* формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
* формирование основ коммуникативной культуры;
* формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
* развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
* знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
* приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
* воспитание гражданина, патриота своей страны;
* воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса родного языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 99 ч. (3 часа в неделю).

.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МУЗЫКА» 1 КЛАСС.**

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

***Аннотация к рабочей программе по предмету***

***«Изобразительное искусство» для 2-ого класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

авторская программа «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Неменского Б. М.

Цель: воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами;

- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой;

- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Систематический курс изобразительного искусства представлен в программе следующими содержательными линиями:

- восприятие искусства и виды художественной деятельности;

- азбука искусства, как говорит искусство;

- значимые темы искусства, о чём говорит искусство.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение ИЗО в начальной школе выделяется 135 часов. Из них в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: знание видов художественной деятельности:

* изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
* ***Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»***
* ***для 2-ого класса***
* Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
* на основе авторской программы по литературному чтению 1-4 классы авторов Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.
* Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.
* ***Курс «Литературное чтение»*** *направлен на достижение следующих целей:*
* • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
* • совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
* ***Основные задачи курса:***
* • развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* • учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* • развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* • формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
* • обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
* • формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
* • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
* • обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; • работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.
* Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:
* - виды речевой и читательской деятельности;
* - круг детского чтения (для всех видов текстов);
* - литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов);
* - творческая деятельность (только для художественных текстов).
* ***Содержание программы представлено следующими разделами:***
* 1. пояснительная записка
* 2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
* 3. содержание учебного предмета;
* 4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
* Место курса в учебном плане.
* На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 382 ч. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность 42 часа (2 часа в неделю, 21 учебные недели). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения 24 часа (2 часа в неделю, 12 учебных недель). Во 2 – 4 классах на уроки литературного чтения отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
* **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
* Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:
* ***Личностные результаты:***
* 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.
* 2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* 3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
* 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.
* 6. Овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу.
* 7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
* 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
* 10. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* ***Метапредметные результаты:***
* 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* 5. Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.
* 6. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* 7. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
* 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
* 9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.
* 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* 11. Формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
* 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* ***Предметные результаты:***
* 1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
* 2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении.
* 3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
* 4. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
* 5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.
* 6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.
* 7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение).
* 8. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»***

***для 2-ого класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» сборник «Примерные рабочие программы «Школа России». 1-4 класс.

Обучение математике является важнейшей состав­ляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школь­ников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает осно­вы для формирования приемов умственной деятельно­сти: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математи­ку, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприя­тию мира, позволяют выстраивать модели его отдель­ных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Уни­версальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие уча­щихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для даль­нейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих прак­тических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Систематический курс математики представлен в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины;

- арифметические действия;

- работа с текстовыми задачами;

- пространственные отношения;

- геометрические фигуры;

- геометрические величины;

- работа с информацией.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в начальных классах выделяется 676 часов. Из них в 1 классе отводится — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**—**Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**—**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»***

***для 2 класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

примерная программа по учебному предмету ««Окружающий мир» для 1-4 классов. Автор: А.А. Плешаков.

Основными **целями** начального обучения окружающему миру являются:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровье-сберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
* Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и профессионального многообразия российского общества.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа;

- человек и общество;

- правила безопасной жизни.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной (удмуртский) язык для 2 класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на основе авторской и учебной программы и по учебнику «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» под редакцией Н.П.Боталовой. - Ижевск. Удмуртия, 2007 г.

Учебный предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в предметную область «Филология», является модифицированным, т.к. тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как краеведение, история, окружающий мир, музыка, русский язык и литературное чтение.

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработка программы по обучению удмуртскому языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением.

Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим удмуртский язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение удмуртского языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал удмуртского языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих ***целей:***

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в 1 классе в объёме 9 часов.

Систематический курс родного (удмуртского) языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- говорение;

- чтение;

- письмо.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение родного (русского) языка в начальной школе отводится 405 часов. Из них в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

- формирование уважительного отношения к России, малой родине, истории, своей культуре и культуре других народов;

- осознание себя гражданином Российской Федерации;

- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других), в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*- составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 2-ого класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

примерная программа по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 1-4 классы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистиче­ского образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целямиизучения предмета «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, морфема);

- морфология;

- синтаксис;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология «***

***для 2-ого класса***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

примерная авторской программа «Технология» Роговцева Н.И., Анашеикова С.В.. Москва. Просвещение, 2011 г..

**Цель** изучения курса технологии — развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Систематический курс технологии представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки; элементы графической грамоты;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов. Из них в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами**

изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами**

изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами**

изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

***Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»***

***для 2-ого класса***

* Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе следующих документов и материалов:
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. (протокол № 1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
* комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов под редакцией В.И. Ляха.

***Целью*** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности

физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,

оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока физическая культура, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Систематический курс физической культуры представлен в программе следующими содержательными линиями:

- знания о физической культуре;

- способы физкультурной деятельности;

- физическое совершенствование.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Место курса в учебном плане***

На изучение физической культуры в начальных классах отводится 172 часа. Из них в 1 классе 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
* отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей и ценностей;
* формирование установки на здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*В результате освоения программного материала по физической культуре ученик научится:*

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

*ученик получит возможность научиться:*

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МУЗЫКА» 2-4 КЛАССЫ.**

Рабочая программа по предмету «Музыка» в 2-4 классах разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015г. (протокол №1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Авторской программой «Музыка» 2-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.,

**Цели программы:**

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Задачи программы:**

* развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
* понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
* освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
* изучение особенностей музыкального языка;
* формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС в учебном плане в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому)**

**для 2-4 классов**

Рабочая программа по **английскому языку** для 2 – 4 класов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015г. (протокол №1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Преподавание ведется по УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Предмет английский язык входит в число дисциплин, включенных в учебный план образовательной организации

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка во 2-4 классах отводится по 2 ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). Всего за курс начальной школы 204 часа.

В рабочей программе представлены следующие разделы:

- пояснительная записка;

- место предмета в учебном плане;

- планируемые результаты освоения предмета иностранный язык (английский);

- содержание учебного предмета иностранный язык (английский);

- учебно- тематическое планирование на каждый класс с указанием количества каждого модуля и контрольных;

- календарно-тематическое планирование по классам с указанием содержательных единиц;

- контрольно-измерительные материалы с указанием источника.

**Аннотации к рабочим программам начальной школы**

**3 класс**

**Учебный предмет «Русский язык»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Русский язык» 3кл. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство «Просвещение» Москва.2019г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение русского языка в 3 классе – 5ч в неделю, 170 часов в учебном году (34 учебные недели).

**Учебный предмет «Литературное чтение»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение» авторов Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. УМК «Школа России»

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования ( названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Литературное чтение» 3кл. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Издательство «Просвещение» Москва.2019г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Математика»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  задачи**:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Математика» 3кл. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова. Издательство «Просвещение» Москва.2019г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Окружающий мир»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. УМК «Школа России»

Обучение ведется по учебникам «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях, автор А.А. Плешаков.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующей цели:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Окружающий мир» 3кл. Авторы: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Издательство «Просвещение» Москва.2018г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская. УМК «Школа России»

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Изобразительное искусство: каждый народ – художник» 4 класс. Автор; Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Москва.: «Просвещение», 2020г

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебный предмет «Технология»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Технология» Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. УМК «Школа России»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (названия раздела, количества часов на изучение раздела, номера урока, темы уроков, элементов содержания, даты проведения).

Программа соответствует утверждённому учебнику «Технология» 3 класс. Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. Москва.: «Просвещение», 2018г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение предмета «Технология» отводится в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебный предмет «Родной (удмуртский) язык»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Боталовой Н. П., старшего научного сотрудника КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования».

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

− формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;

− расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

− получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

− формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования ( названия раздела, количество часов, номера урока, названия темы, элементов содержания, даты проведения);

Программа соответствует утверждённому учебнику «Зеч-а,бур-а, удмурт кыл.» 3кл. Автор: Н.П.Баталова Издательство Ижевск «Удмуртия» 2015г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение русского языка в 3 классе – 3ч в неделю, 102 часов в учебном году (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе   
 по иностранному языку (английскому)  
 для обучающегося 3 класса**

**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Рабочая программа по **английскому языку** для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной АООП для обучающегося с ЗПР вариант 7.2. одобренной решением от 22 декабря 2015г. (протокол №4/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Преподавание ведется по УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Общая характеристика предмета.**

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

**Описание места предмета в базисном учебном плане.**

Предмет английский язык входит в число факультативных занятий, включенных в учебный план образовательной организации

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в 3 классе отводится по 1 ч в неделю, 34 часа в год.

В рабочей программе представлены следующие разделы:

- пояснительная записка;

- общая характеристика предмета;

- описание ценностных ориентиров;

- место предмета в учебном плане;

- планируемые результаты освоения предмета иностранный язык (английский);

- содержание учебного предмета иностранный язык (английский);

- тематическое планирование с указанием количества часов в каждом модуле и количества контрольных;

- календарно-тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности;

- описание материально-технического обеспечения.

**Аннотации к адаптированным рабочим программам начальной школы**

**3 класс**

**Учебный предмет «Русский язык»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России».

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета. Программа соответствует утверждённому учебнику «Русский язык» 4кл. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство «Просвещение» Москва.2018г.

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Учебный предмет «Литературное чтение».**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Литературное чтение» авторов Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. УМК «Школа России».

Литература в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Важнейшими коррекционными задачами уроков чтения являются:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личности развития ребенка;

преодоление недостатков в развитии речи учащимся формирование речевых умений и навыков, зная о родном языке;

развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности, привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Литературное чтение» 3кл. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Издательство «Просвещение» Москва.2019г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Математика»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России».

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Основными целями обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников.

- формирование системы начальных математических знаний.

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

- приобретение базовой подготовки по математике.

- формирование практически значимых знаний и умений.

- интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Математика» 3кл. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова. Издательство «Просвещение» Москва.2019г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Окружающий мир».**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. УМК «Школа России»

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая **цель** заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Окружающий мир» 3кл. Авторы: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Издательство «Просвещение» Москва.2018г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году( 34 учебные недели).

**Учебный предмет «Изобразительное искусство».**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Изобразительное искусство» Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская. УМК «Школа России».

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Задачи:

1. Восприятие эстетических чувств, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

2. Развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

3. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

4. Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Изобразительное искусство: каждый народ – художник» 4 класс. Автор; Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Москва.: «Просвещение», 2020г

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебный предмет «Технология».**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы «Технология» Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. УМК «Школа России».

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Технология» 3 класс. Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. Москва.: «Просвещение», 2018г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение предмета «Технология» отводится в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебный предмет «Родной (удмуртский) язык»**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) МОУ СОШ с.Бураново и авторской программы Боталовой Н. П., старшего научного сотрудника КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования».

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Структура рабочей программы: программа состоит из титульного листа; пояснительной записки; общей характеристики предмета; описания места учебного предмета; описания ценностных ориентиров; личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов; содержания предмета; календарно-тематического планирования (номера урока, названия раздела и темы уроков, количество часов, элементов содержания, планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных), характеристики видов деятельности обучающихся, даты проведения); материально-технического обеспечения учебного предмета.

Программа соответствует утверждённому учебнику «Зеч-а,бур-а, удмурт кыл.» 3кл. Автор: Н.П.Баталова Издательство Ижевск «Удмуртия» 2015г.

Согласно утверждённому учебному плану МОУ СОШ с.Бураново на изучение русского языка в 3 классе – 2ч в неделю, 68 часов в учебном году (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе факультативных занятий  
 по иностранному языку (английскому)  
 для обучающегося 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (5.2)**

Рабочая программа факультативных занятий по **английскому языку** для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной АООП для обучающегося с ТНР вариант 5.2. , одобренной решением от 22 декабря 2015г. (протокол №4/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012.

Преподавание ведется по УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Общая характеристика факультативных занятий.**

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Предмет английский язык входит в число факультативных занятий, включенных в учебный план образовательной организации

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в 4 классе отводится по 2 ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

В рабочей программе представлены следующие разделы:

- пояснительная записка;

- общая характеристика предмета;

- описание ценностных ориентиров;

- место предмета в учебном плане;

- планируемые результаты освоения предмета иностранный язык (английский);

- содержание учебного предмета иностранный язык (английский);

- тематическое планирование с указанием количества часов в каждом модуле и количества контрольных;

- календарно-тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности;

- описание материально-технического обеспечения.

Аннотация

к рабочей программе по родному языку(удмуртскому) для 4 класса

Рабочая программа по предмету «Родной язык (удмуртский) » в 4 классе разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015г. (протокол №1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

-Примерной программой учебного предмета « Родной язык (удмуртский)»для уровня начального общего образования, автор Ю. Т. Байтерякова Ижевск «Удмуртия» 2015 год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык» (удмуртский) в начальной школе поставлены следующие цели:

• познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.

• социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;

• воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

– освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;

– формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;

–развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;

– формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.

– формирование навыки исследовательской и проектной деятельности.

Программа по родному языку (удмуртскому )составлена на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Место предмета «Родной язык(удмуртский)» в учебном плане

Предмет Родной язык(удмуртский)» изучается в 4 класс 2 ч в неделю.

Используемый учебник: Байтерякова Ю.Т. Удмуртскй язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях/ - Ижевск: Удмуртия, 2021.

Аннотация

к рабочей программе по « Литературному чтению на родном языке(удмуртском) для 4 класса

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение на родном языке(удмуртском)» в 1–4 классах разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015г. (протокол №1/15) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

-Примерной программой учебного предмета « Литературное чтение на родном языке(удмуртском)» авторы Т.С. Иванова, Ижевск «Удмуртия»2015 год.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на удмуртском языке, подготовить к её систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

– формирование техники чтения и приёмов понимания текста; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

– введение детей через удмуртскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;

– приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Программа по Литературному чтению на родном языке(удмуртском) составлена на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Место предмета «Литературное чтение на родном языке(удмуртском)» в учебном плане

Предмет «« Литературное чтение на родном языке(удмуртском))» изучается в 4 класс 1 ч в неделю.

Используемый учебник: Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф., березин Р.Ф. Литературное чтение на удмуртском языке. Учебник для 4 класса/ - Ижевск: Удмуртия, 2021.