****

**Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом Муниципального автономного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Малопургинского Центра образования»

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального автономного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Малопургинский Центр образования»

- Локальными актами МОУ СОШ сБураново.

**Пояснительная записка**

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы кружка «В мире географии» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

**Цель:** углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшими **задачами** являются:

* Расширить знания учащихся по основным вопросам курса
* Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
* Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
* Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
* Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
* Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
* Совершенствовать навыки коллективной работы
* Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.
* Способствовать развитию логического мышления, внимания
* Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
* Способствовать развитию творческих способностей
* Способствовать развитию эстетической сферы учащихся..
* Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

**Отличительные особенности** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельностиучащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Возраст учащихся 13-16 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем учебных часов – 68 часов

**Взаимосвязь с другими типами образовательных программ.**

Программа взаимосвязана с другими образовательными программами: историей, литературой, краеведением, окружающим миром, астрономией, что позволяет в полном объеме представить картину мира.

**Формы и режим занятий.**

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

Кружок рассчитан на 68 занятий, проводится 2 занятия в неделю.

**Сроки реализации программы** – 2022-2023 уч. год

**Ожидаемые результаты обучения.**

В ходе реализации программы учащиеся

*Должны знать:*

- Основные понятия курса.

- Основные методики проведения наблюдений.

- Основные географические понятия и термины

- Различия плана, глобуса и географических карт

- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий

- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их

изменения в результате деятельности человека

- Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия

природы и человека

*Должны уметь:*

- Проводить самостоятельный поиск информации

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки

географических объектов;

- Находить в разных источниках географическую информацию;

- Приводить примеры, используя основные источники географической

информации;

- Определять расстояния и направления на местности и по плану

- Чертить простейший план местности

- Применять приборы и инструменты (по темам разделов).

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Диагностическое исследование ЗУНов;

- Итоговые выставки творческих работ;

- Организация и участие в общешкольных мероприятиях;

- Портфолио и презентации исследовательской деятельности на заседании

школьного научного общества;

- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

**«В мире географии».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема, | Общее кол-во часов | В том числе | | Формы контроля |
| Теоретические часы | Практические часы |
| **Источники географических знаний.** | **4** | 2 | 2 |  |
| **Природа Земли и человек** | **10** | 8 | 2 | Тестирование |
| **Материки, океаны, народы и страны** | **20** | 15 | 5 | Составление презентации |
| **Природопользование и геоэкология** | **6** | 5 | 1 | Тестирование |
| **География России** | **25** | 15 | 10 | Выполнение творческого задания |
| **Обобщающее повторение по курсу** | **3** | 2 | 1 | Итоговое тестирование. |

**Содержание программы.**

1) *Источники географических знаний* (4 ч). Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

2) *Природа Земли и человек* (10 ч). Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

3) *Материки, океаны, народы и страны* (20 ч) Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

4) *Природопользование и геоэкология* (6 ч) Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) *География России* (25 ч). Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

6) *Обобщающе повторение по курсу* (3 ч). Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

**Кадровое обеспечение**

Руководитель объединения – учитель общеобразовательной школы.

**Информационное обеспечение**

Фотоматериалы, презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

**Перечень материально-технического обеспечения**: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Учебно - методические пособия для учителя:**

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)

2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)

3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2007.

4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.

5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.

6. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Баринова, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.

2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010

3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.

. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО, 2012. -112 с.

6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.

7. Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы:учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2011- 383 с.

**Календарный – учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема, | Общее кол-во часов | Дата проведения | |
| Дата по плану | Дата фактически |
| **I** | **Источники географических знаний** | **4** |  |  |
| 1. | Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. | 2 |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. | Выдающиеся географические открытия и исследования. | 2 |  |  |
| 4. |  |  |
| **II.** | **Природа Земли и человек.** | **10** |  |  |
| 5. | Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. | 2 |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. | Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. | 1 |  |  |
| 8. | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей | 1 |  |  |
| 9. | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |
| 10. | Водные ресурсы Земли. | 1 |  |  |
| 11. | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 2 |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. | Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. | 1 |  |  |
| 14. | Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. | 1 |  |  |
| **III.** | **Материки, океаны, народы и страны** | **20** |  |  |
| 15. | Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. | 2 |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. | Население Земли. | 2 |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. | Материки и страны. | 8 |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. | Многообразие стран. | 8 |  |  |
|  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |
| 31. |  |  |
| 32. |  |  |
| 33. |  |  |
| 34. |  |  |
| **IV.** | ***Природопользование и геоэкология*** | **6** |  |  |
| 35. | Влияние хозяйственной деятельности на природу. | 2 |  |  |
| 36. |  |  |
| 37. | Основные типы природопользования. | 2 |  |  |
| 38. |  |  |
| 39. | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. | 2 |  |  |
| 40. |  |  |
| **V.** | **География России.** | **25** |  |  |
| 41. | Особенности географического положения | 1 |  |  |
| 42. | Природа России | 4 |  |  |
| 43. |  |  |
| 44 |  |  |
| 45 |  |  |
| 46 | Население России | 5 |  |  |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  |
| 49 |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 | Хозяйство России | 8 |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 |  |  |
| 54 |  |  |
| 55 |  |  |
| 56 |  |  |
| 57 |  |  |
| 58 |  |  |
| 59 | Природно-хозяйственное районирование России | 4 |  |  |
| 60 |  |  |
| 61 |  |  |
| 62 |  |  |
| 63 | Россия в современном мире | 3 |  |  |
| 64 |  |  |
| 65 |  |  |
| VI. | **Обобщающе повторение по курсу**. | 3 |  |  |
| 66 |  |  |
| 67 |  |  |
| 68 |  |  |

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Месяц** | **Недели обучения** | **Даты учебных недель** | **1 год обучения** |
| 1 полугодие | Сентябрь | 1 | 04-10 | У ВА |
| 2 | 11-17 | У |
| 3 | 18-24 | У |
| 4 | 25-01.10 | У |
| Октябрь | 5 | 02-08 | У |
| 6 | 9-15 | У |
| 7 | 16-22 | У |
| 8 | 23-29 | У |
| Ноябрь | 9 | 30.10-05 | У,П |
| 10 | 06-12 | У |
| 11 | 13-19 | У |
| 12 | 20-26 | У |
| 13 | 27-03.12 | У |
| Декабрь | 14 | 04-10 | У |
| 15 | 11-17 | У |
| 16 | 18-24 | У |
| 17 | 25-31 | У, ПА |
| 2 полугодие | Январь | 18 | 01-07 | П |
| 19 | 08-14 | П,У |
| 20 | 15-21 | У |
| 21 | 22-28 | У |
| Февраль | 22 | 29.01-04 | У |
| 23 | 05-11 | У |
| 24 | 12-18 | У |
| 25 | 19-25 | У,П |
| Март | 26 | 26.02-03 | У |
| 27 | 04-10 | У,П |
| 28 | 11-17 | У |
| 29 | 18-24 | У |
| 30 | 25-31 | У |
| Апрель | 31 | 01-07 | У |
| 32 | 08-14 | У |
| 33 | 15-21 | У |
| 34 | 22-28 | У |
| Май | 35 | 29.04-05 | У,П |
| 36 | 06-12 | У,П |
| 37 | 13-19 | У |
| 38 | 20-26 | У |
| 39 | 27-31 | ИА |
|  | Всего учебных недель | | | 36 |
|  | Всего часов по программе | | | 68 |
|  | Дата учебного года | | | 01.09.2023г. |
|  | Дата окончания учебного года | | | 31.05.2024г. |

Условные обозначения:

У- учебная неделя

П- праздничная неделя

ПА- промежуточная аттестация

ИА- итоговая аттестация

**Контрольно-измерительные материалы.**

**1.Кимы по подготовке к итоговой аттестации (ОГЭ).**

**2. Тест по географии по теме «Природа России»**

**1.**По ак­ва­то­рии какого из пе­ре­чис­лен­ных морей про­хо­дит морская Го­су­дар­ствен­ная граница Рос­сий­ской Федерации?

  1) Белое

2) Берингово

3) Красное

4) Карское

**2.**В каком из пе­ре­чис­лен­ных регионов Рос­сии средняя тем­пе­ра­ту­ра воздуха в июле самая высокая?

  1) Аст­ра­хан­ская область

2) Красноярский край

3) Чу­ваш­ская Республика

4) При­мор­ский край

**3.**Снежные ла­ви­ны — одно из наи­бо­лее гроз­ных и опас­ных при­род­ных явлений. В каком из пе­ре­чис­лен­ных ре­ги­о­нов Рос­сии снеж­ные ла­ви­ны пред­став­ля­ют наи­боль­шую опасность?

  1) Тюменская область

2) Республика Се­вер­ная Осетия–Алания

3) Республика Якутия

4) Архангельская область

**4.**Группа зарубежных туристов своими глазами хочет увидеть места обитания песцов, оленей, леммингов и понаблюдать за животными. Какой заповедник России им необходимо для этого посетить?

  1) «Черные Земли»

2) «Большой Арктический»

3) «Воронежский»

4) «Кроноцкий»

**5.**Что является примером нерационального природопользования?

  1) проведение снегозадержания в зимнее время на полях

2) использование природного газа вместо угля на ТЭС в городах

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) осушение болот в верховьях малых рек

**6.**В каком из вы­ска­зы­ва­ний со­дер­жит­ся ин­фор­ма­ция о ре­жи­ме реки Колыма?

  1) В вер­хо­вьях река Ко­лы­ма про­те­ка­ет между вы­со­ких гор и имеет весь­ма быст­рое течение.

2) Го­до­вой сток реки Ко­лы­ма в устье 123 км3 (3900 м3/сек). Сред­ний го­до­вой сток на­но­сов 5,5 млн т.

3) Река Ко­лы­ма об­ра­зу­ет­ся от сли­я­ния рек Аян-Юрях и Кулу, вы­те­ка­ю­щих с Охотско-Колымского нагорья, и впа­да­ет в Ко­лым­ский залив Восточно-Сибирского моря.

4) Река Ко­лы­ма сво­бод­на ото льда с на­ча­ла июня по конец сентября.

**7.**Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

A) Тюмень

Б) Магнитогорск

B) Иркутск

**3. Тест Население России.**

1.Установите соответствие:

1.Разница между рождаемостью а - Миграция

и смертностью б - Депопуляция

2.Механическое движение в - Агломерация

населения г –Естественный прирост

3.Скопление городов

4.Сокращение численности

населения

2.Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими

эти религии:

Религия Народ

1.Буддизм а - Татары

2.Ислам б - Русские

3.Православие в – Калмыки

3.Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные

сельские населенные пункты:

а – тундра б – тайга в – степь г – пустыня

4.Установите соответствие.

1.Рост городов а - Город

2.Населенный пункт, где большая б - Реэмиграция

часть населения занята не в - Урбанизация

сельским хозяйством г – Село

3.Населенный пункт с численностью

населения больше 12 тыс. человек

4.Возвращения населения на Родину

5.Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

а – Дальний Восток в – Центральная Россия

б- Поволжье г – Урал

6.Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в

городах:

а – тайга

б – смешанные и широколиственные леса

в – лесостепь

г – степь

**4. Тест Россия в мире.**

**1.** К внешнеэкономическим связям **не** относят:

1) строительство стадиона российской строительной компанией на территории Республики Татарстан  
2) участие российских учёных в разработке проекта адронного коллайдера  
3) инвестиции российского банка в разработку месторождений алмазов в Намибии  
4) гастроли Большого театра во Франции

**2.** Основным видом внешнеэкономических связей является:

1) внешняя торговля  
2) военно-техническое сотрудничество  
3) международный туризм  
4) валютно-финансовое сотрудничество

**3.** Расположите страны в порядке возрастания их доли в импорте Российской Федерации.

А) США  
Б) Италия  
В) Китай  
Г) Германия

Запишите получившуюся последовательность букв.

**4.** В мировой торговле за последние несколько десятков лет наблюдается:

1) увеличение доли сырья, полуфабрикатов и доли услуг  
2) увеличение доли сырья, полуфабрикатов и уменьшение доли услуг  
2) уменьшение доли сырья и полуфабрикатов и увеличение доли услуг  
4) уменьшение доли сырья и полуфабрикатов и уменьшение доли услуг

**5.** Основными зарубежными потребителями продукции российского машиностроения являются:

1) США, Китай, Япония  
2) страны Европы, США, Китай  
3) страны СНГ, Китай, Индия  
4) страны Европы, Китай, Индия

**6.** Основную долю валютных поступлений в Россию обеспечивает:

1) машиностроение  
2) сфера услуг  
3) топливная промышленность  
4) химическая промышленность

**7.** Главные перспективы развития внешней торговли России связаны с:

1) освоением рынков Африки, Северной и Южной Америки  
2) увеличением экспорта сырья  
3) увеличением импорта сырья  
4) поддержанием высокой доли в экспорте и импорте со странами ЕС

**8.** Действующим транспортным коридором на территории России является:

1) Центральный  
2) Северный  
3) Россия — Северная Америка  
4) Балтика — Чёрное море

**9.** Систему взаимосвязанных коммуникаций, объединяющих дороги разного типа, аэропорты, порты, склады и т.д., называют …

**Календарный план воспитательной работы.**

**Цель:** обеспечение всестороннего и гармонического развития школьника.

**Задачи:** формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Поход по окрестностям села |
|  | [Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню туризма](https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/808) (РДШ). |
| Октябрь | Конкурс рисунков «Село мое родное» |
| Ноябрь | Оформление стенда «Мы дети твои, Россия» |
| Март | День воссоединения Крыма с Россией |
| Апрель | Неделя экологии |
|  | Всемирный день Земли |
| В течение года | Участие в проектах РДШ. |