

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» может быть использованв качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

*ЦЕЛИ КУРСА:* освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

*Задачи курса:*

 - совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

 - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

 - обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

 - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

 - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса *рассчитана на один год: 11 класс – 34 часа в неделю.*

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

*Формы изучения курса,* которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

*Последовательность освоения содержания* предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

*Проектная деятельность учащихся* может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии*умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.* Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

 - умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

 - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

 - умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

 - умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

 - умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

 - умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

 - умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  **Тематика курса** | **Кол-во часов** | **Теорети****ческая часть** | **Практи****ческая****часть** | **Формы итоговой работы** |
| **1** | **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **2** | **Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **3** | **Лексические нормы** | **1** |  | **1** |  |
| **4** | **Словообразовательные нормы** | **1** |  | **1** |  |
| **5** | **Морфологические нормы**  | **1** |  | **1** |  |
| **6** | **Повторение трудных тем орфографии** | **6** | **2** | **4** |  |
| **7** | **Синтаксические нормы**  | **3** | **1** | **2** |  |
| **8** | **Повторение трудных тем пунктуации** | **2** | **0,5** | **1,5** |  |
| **9** | **Зачётная работа по тестам**  | **2** |  | **2** |  |
| **10** | **Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка**  | **3** | **1** | **2** |  |
| **11** | **Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»** | **1** |  | **1** |  |
| **12** | **Исходный текст (проблемы, авторская позиция, аргументация)** | **5** | **1** | **4** |  |
| **13** | **Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)** | **1** |  | **1** |  |
| **14** | **Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **15** |  **Итоговая зачётная работа (репетиционный ЕГЭ)** | **4** |  | **4** | **Пробный ЕГЭ** |
| **16** | **Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ.****Обобщающее повторение** | **1** |  | **1** | **Практикум** |
|  | **И т о г о** | **34** | **7** | **27** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****проведения** | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Форма занятия** | **Наглядность** |
| 1 |  | Введение. Нормативные и методические документыпо Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационнаяверсия экзаменационной работы | 1 | Лекцияпрактикум | Спецификация, кодификатор, демонстрационнаяверсия экзаменационной работы |
| 2 |  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  1 | Лекцияпрактикумработа с тестами  |  |
| 3 |  | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике* |  1 | Практикум Самостоятельная работа  |  |
| 4 |  | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе |  1 | Работа с тестами  |  |
| 5 |  | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.*Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии* |  1 | Практикум Исследовательская работа  |  |
| 6 |  | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи |  1 | Практикум | Таблица |
| 7 |  | Правописание корней и приставок |  1 | Практикум  | Таблица |
| 8 |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |  1 | Исследовательская работа  | Таблица |
| 9 |  | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н- и –НН-) |  1 | Тренинг   | Таблица |
| 10 |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ |  1 | Работа с тестами  | Таблица |
| 11 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омони-мичных слов и сочетаний слов.*Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности* |  1 | Исследовательская работа Самостоятельная работа |  |
| 12 |  | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения |  1 | Тренинг Практикум  |  |
| 13 |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений |  1 | Практикум Тренинг  |  |
| 14 |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***»**  |  1 | Практикум Самостоятельная работа  |  |
| 15 |  | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  1 | Работа с тестами | Таблица |
| 16 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью |  1 | Практикум Работа с тестами | Таблица |
| **17-18** |  | **Зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)** |  **2** |  |  |
| 19 |  | Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические) |  1 | Работа / текст Исследовательская работа  |  |
| 20 |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента |  1 | Практикум  | Таблица |
| 21 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, иронияи др.) Умение находить их в тексте |  1 | Мини-исследование  | Таблица |
| 22 |  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»*  |  1 |  |  |
| 23 |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие. Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы.Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет | 1 | ЛекцияПрактикум  | Тексты |
| 24 |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление |  1 | Мини-сочинение | Тексты |
| 25 |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника |  1 | Мини-сочинение | Тексты |
| 26 |  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов |  1 | Мини-сочинениеИсследовательская работа  | Тексты |
| 27 |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки |  1 | Практикум  | Тексты |
| 28 |  | *Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)* |  2 | Сочинение  |  |
| 29 |  | Анализ и редактирование своих работ. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ |  1 | Самостоятельная работа Тренинг | Тексты |
| **30-33** |  | **Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ** |  **4** |  |  |
| 34 |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ |  1 | Практикум |  |

**Информационные источники**

**для учителя**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2009.
5. Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку.11 класс. - М.,2005.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2009.
7. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. Авторы-составители: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос И.Б., Пучкова Л.И. – М.: ФИПИ, 2011.
8. Розенталь Д.И. . Справочник по правописанию и литературной правке. Издание 8-е, исправленное и дополненное. - М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ.- Ростов–на-Дону, 2006.
10. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.
11. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 классов.– Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.
12. http:// www.ege.edu.ru ; http://www.fipi.ru ; http://www.examen.ru.

**Информационные источники**

**для обучающихся**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: Экзамен, 2009.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ/ Авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2009.
6. Розенталь Д.И. . Справочник по правописанию и литературной правке. Издание 8-е, исправленное и дополненное. - М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ.- Ростов–на-Дону, 2006.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 классов.– Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.
10. http:// www.ege.edu.ru ; http://www.fipi.ru ; http://www.examen.ru.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Таблицы.
2. Комплекты карточек.
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.