**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«В гостях у кукол».**

Художественно-эстетическое воспитание ребенка определяется как вид деятельности, развивающий способность  воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и искусстве,  воспитывающий стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, приобщающий к художественной деятельности и развивающий креативность.

Художественно-эстетическое воспитание не является изолированной областью педагогики, а взаимодействует со всеми ее сторонами.

Полноценное умственное и физическое развитие, моральная чистота и активное отношение к жизни и искусству характеризуют целостную, гармонически  развитую личность, нравственные совершенствования которой во многом зависят и от эстетического воспитания. Это и есть принцип всестороннего и гармоничного развития личности, к которому мы все так стремимся.

Театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствуются артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, побуждает их к созданию новых образов.

Для того, чтобы ребенок проявил творчество, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения. Чем богаче опыт ребенка, тем ярче будут творческие проявления. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достичь. Приобщаясь к театру, ребята начинают мыслить шире, у них появляется интерес к литературе, истории. Возрождение детских народных театров, театров кукол – это поворот к истокам своих традиций. Театральная деятельность помогает заложить основы духовности и нравственности.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«Занимательная биология».**

Программа направлена на углубление знаний и умений в области биологии. Получение дополнительных знаний по биологии поможет ребенку подготовиться к экзаменам, узать больше о профессиях связанных с биологией, стать эрудирование и разностороннее развиться.

Один из важных моментов развития ребенка- это не только получение фактических знаний, но и развитие мышления детей. Необходимо научить ребенка сравнивать, анализировать, обобщать и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто обьяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему биологических наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребенка с окружающей средой. Таким образом, ребенок устонавливает личностные эмоционально окрашенные связи с обьектами и явлениями окружающего мира.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«Волейбол».**

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Впервые играть в волейбол начали в Соединенных Штатах Америки. В 1895 г. преподаватель физической культуры колледжа из г. Гелиок (штат Массачусетс) Вильям Морган предложил учащимся новую развлекательную игру, основная идея которой заключалась в том, чтобы играющие ударяли по мячу руками, заставляй его перелетать через сетку. Игру назвали «волейбол», что в переводе с английского означает летающий мяч.В 1897 г. были разработаны спортивные правила этой игры, которые неоднократно изменялись и дополнялись. Простая игра, не требующая дорогостоящего оборудования, очень быстро распространилась в Японии, Китае, на Филиппинах, а позднее - в Европе.  В нашей стране волейбол стал развиваться после Великого Октября. Получивбольшую популярность в Москве, он распространяется в РСФСР, на Украине, в Белоруссии, Закавказье. Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«В мире географии».**

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«Умники и умницы».**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся младшего школьного возраста.

Программа кружка нацелена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

 **«Мир вокруг нас».**

Дополнительная образовательная программа «Мир вокруг нас» является программой художественной направленности, предполагает уровень освоения знаний начального  образования и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – кратковременной (1 год обучения).

Художественное образование школьников предполагает овладение простейшими умениями и навыками в изобразительном искусстве, са­мостоятельное составление композиций, ознакомление с творческим наследием известных художников прошлого и настоящего, развитие и формирование творческих спо­собностей, художественных интересов и потребностей.