

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» п.9, ст. 2;

- приказом МО и Н РФ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением от 28 июня 2016г. (протокол № 2/16-з) Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Уставом МОУ СОШ с.Бураново;

- примерной программой основного общего образования по русскому языку: Русский язык. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы М.: «Просвещение», 2011.

2. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет русский язык входит в число дисциплин, включенных в учебный план образовательной организации. Предмет входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Согласно примерному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 часов: (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

**Выпускникнаучится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

**Выпускникнаучится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1. **Содержание учебного предмета.**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект,*рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв*и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков .Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**5. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы.** | **Количество часов всего** | **В том числе часов** | | |
| **Теория** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
|  | Повторение. | 2 | 2 |  |  |
|  | Язык как система. | 21 | 18 | 1 | 2 |
|  | Язык и общество | 27 | 23 | 1 | 3 |
|  | Текст | 18 | 14 | 2 | 2 |
|  | Всего | 68 | 57 | 4 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебной темы (содержательные единицы)** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактически** |
| Повторение | 2 | 1 | Повторение | Морфология, синтаксис, самостоятельные и служебные части речи, простое и осложненное, и сложное предложения, орфография и пунктуация. |  |  |
|  |  | 2 |
| Язык как система | 21 | 3 | Русский язык в РФ и в современном мире | Функции русского языка, русский язык в современном мире, заимствованные слова |  |  |
|  |  | 4 |
|  |  | 5 | Входная контрольная работа |  |  |  |
|  |  | 6 | Работа над ошибками.  Взаимосвязь языка и культуры | Культура речи, взаимосвязь языка и культуры, основные аспекты культуры речи. |  |  |
|  |  | 7 | Взаимообогащение языков | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур |  |  |
|  |  | 8 | Язык и речь | Понятие «язык», «речь» , «слово», их сходство и различие. Виды речевой деятельности, письмо, виды чтения. Диалог и монолог. |  |  |
|  |  | 9 |
|  |  | 10 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях, отношениях единиц разных уровней языка. |  |  |
|  |  | 11 |
|  |  | 12 | Единицы языка | Понятие о системе языка и его единицах |  |  |
|  |  | 13 | Уровни языковой системы | Понятие об уровнях языковой системы и об отношениях единиц разных уровней языка. |  |  |
|  |  | 14 | Словари русского языка | Основные виды словарей, энциклопедические и лингвистические. |  |  |
|  |  | 15 | РР. Изложение лингвистического текста |  |  |  |
|  |  | 16 |
|  |  | 17 | Работа над ошибками.Повторение разделов науки о языке | Разделы науки о языке, фонетика, графика, орфоэпия, орфография. |  |  |
|  |  | 18 | Фонема. Особенности русского словесного ударения | Фонема. Открытые и закрытые слоги, логическое ударение, правописание в согласных корнях слов. |  |  |
|  |  | 19 | Фонетические и орфоэпические нормы | Основные нормы произношения, правописание гласных после шипящих и Ц |  |  |
|  |  | 20 | Выразительные средства фонетики | Выразительные средства русской фонетики, благозвучия, звукопись. |  |  |
|  |  | 21 | Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | Правописание приставок, употребление Ъ и Ь знаков, слитные, раздельные и дефисные написания. |  |  |
|  |  | 22 |
|  |  | 23 | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» |  |  |  |
| Язык и общество | 27 | 24 | Анализ работы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения | Лексика, разграничение лексического и грамматического значения слова; омонимы, синонимы; контекстуальные синонимы, антонимы. |  |  |
|  |  | 25 | Изобразительные средства лексики | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Градация. Антитеза. |  |  |
|  |  | 26 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления | Диалектизмы, профессионализмы, термины. Группировка слов по тематическому признаку. |  |  |
|  |  | 27 | Активный и пассивный словарный запас | Активный и пассивный словарный запас, архаизмы, историзмы, неологизмы. |  |  |
|  |  | 28 | Лексические словари | Активный и пассивный словарный запас |  |  |
|  |  | 29 | Русская фразеология. | Фразеология, фразеологические единицы, происхождение, стилистическая окраска, употребление фразеологизмов. |  |  |
|  |  | 30 | Фразеологические словари | Фразеологические единицы, происхождение фразеологизмов. |  |  |
|  |  | 31 | Контрольная работа (анализ текста) |  |  |  |
|  |  | 32 | Рубежная контрольная по теме «Лексика и фразеология» |  |  |  |
|  |  | 33 | Анализ работ.  Повторение раздела «Морфема, словообразования» | Основные понятие морфемики и словообразования, морфемный разбор слова |  |  |
|  |  | 34 | Способы словообразования | Словообразование, морфологический и не морфологический способы словообразования |  |  |
|  |  | 35 | Словообразовательный разбор | Морфологический и не морфологический способы образования |  |  |
|  |  | 36 | Выразительные средства словообразования | Изобразительно-выразительные словообразования |  |  |
|  |  | 37 | Практическая работа. Словообразовательный разбор |  |  |  |
|  |  | 38 | Анализ работы. Части речи | Классификация частей речи, критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи |  |  |
|  |  | 39 | Самостоятельные части речи | Самостоятельные части речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. |  |  |
|  |  | 40 | Служебные части речи | Союз, предлог, частицы |  |  |
|  |  | 41 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание | Грамматические категории и грамматические формы. Общее грамматическое значение. Служебные части речи и их грамматические признаки. |  |  |
|  |  | 42 |
|  |  | 43 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи | Орфографические нормы и их группировка на основе принципов написания. Орфограмма. Тип орфограммы. |  |  |
|  |  | 44 |
|  |  | 45 | Контрольная работа по теме «Морфология» |  |  |  |
|  |  | 46 | Работа над ошибками. Повторение раздела языка «Синтаксис». | Словосочетание. Предложение. Виды предложений. |  |  |
|  |  | 47 | Классификация синтаксических единиц русского языка | Синтаксические единицы русского языка. |  |  |
|  |  | 48 | Синтаксические связи, их типы и средства выражения | Союзные и бессоюзные предложения. Виды союзных предложений. |  |  |
|  |  | 49 | Изобразительные средства синтаксиса | Изобразительные средства синтаксиса. Рефрен, анафора, бессоюзие, многосоюзие. |  |  |
|  |  | 50 | Контрольная работа с грамматическим заданием |  |  |  |
| Текст | 18 | 51 | Работа над ошибками. Текст. Признаки текста | Текст. Признаки текста (тематическое и композиционное единство, смысловая цельность, смысловая и грамматическая связь частей, законченность). Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Абзац. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат, аннотация. Оценка текста. Рецензия. |  |  |
|  |  | 52 | Абзац |
|  |  | 53 | Сокращение текста. План. Тезисы |
|  |  | 54 | Выписки |  |
|  |  | 55 | Конспект. Тематический конспект. |
|  |  | 56 | Реферат |
|  |  | 57 | Аннотация |
|  |  | 58 | Рецензия |
|  |  | 59 | Речеведческий анализ текста |
|  |  | 60 | Функциональные стили речи. | Формы существования русского языка. Основные функциональные стили современного русского языка. |  |  |
|  |  | 61 | Научный стиль | Стилевые признаки и разновидности. Жанровое разнообразие. Подстили |  |  |
|  |  | 62 |
|  |  | 63 | Лексика научного стиля | Лексика научного стиля, нейтральная, общенаучная, специальная. Термин. Терминология |  |  |
|  |  | 64 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи | Морфологические и синтаксические особенности стиля речи. |  |  |
|  |  | 65 |
|  |  | 66 | Тестовые задания аналогичные заданиям ЕГЭ |  |  |  |
|  |  | 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  |  | 68 | Анализ итоговой работы.Резервный урок |  |  |  |